# коммуналдық мемлекеттік мекемесінің ауданының білім бөлімі» коммуналдық мемлекеттік мекемесінің

**«Васильевка ауылының негізгі орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі білім саласындағы өзін-өзі бағалау материалдары**

# Материалы самооценки Коммунального государственного учреждения

**«бразовательная школа»**

# коммунального государственного учреждения «Отдел образования управления образования Акмолинской области»

# 2024

Содержание

1. Общая характеристика организации образования 2.Анализ кадрового потенциала

3.Контингент обучающихся 4.Учебно-методическая работа 5.Учебно-материальные активы

6.Информационные ресурсы и библиотечный фонд 7.Оценка знаний обучающихся

8.Опрос участников образовательного процесса и других респондентов 9.Недостатки и замечания, пути их решения

1. Выводы и предложения

# Общая характеристика учреждения образования

*Полное наименование организации образования:*

* + - Коммунальное государственное учреждение «Железенская общеобразовательная школа» коммунального государственного учреждения «Отдел образования Жамбылского района» коммунального государственного учреждения «Управления образования акимата Северо-

Казахстанской области».

Юридический адрес: 021498, Республика Казахстан, Акмолинская область, Сандыктауский район, село Васильевка, улица Саққұлақ би, 2, электронный адрес vasosh1@yandex.kz , теле фон 8(71640)95351.

*Контактные данные юридического лица:*

* + - Шатравин Александр Викторович (сот.тел. 87768450863) приказ № 271 л/с о назначении на должность от 06.09.2021 г. (копия приказа прилагается).

Справка о государственной перерегистрации юридического лица БИН 030540002702, которая дает право осуществлять деятельность в соответствии с учредительными документами в рамках законодательства Республики Казахстан (копия прилагается).

Лицензия KZ88LAA00023255 от 11 февраля 2021 года на бессрочный срок дает право осуществлять образование по программам начального, основного-среднегообразования (приказ Департамента по обеспечению качества в сфере образования Акмолинской области № 19-13-1-6/23)

* + - Коммунальное государственное учреждение «Основная средняя школа села Васильевка» основано в 1924 году, здание приспособленное, отопление автономное, световой режим

соблюдается

* + - * В 2024-2025 учебном году в школе обучается 25 человека, 9 классов, 5 класс-комплектов,

(2 и 3 класс -комплект), класс предшкольной подготовки – 0,5 комплекта. Обучение проводится в од- ну смену. Режим работы школы – пятидневная учебная неделя в 1-9 классах и клас- се предшкольной подготовки.

* + - * Структурным подразделением школы является мини-центр «Алақай».

# Административный состав школы:

Руководитель КГУ «Основная средняя школа села Васильевка» –

Шатравин Александр Викторович

# Школьные специалисты:

Педагог-психолог - Нургожина Аида Елемесовна

Вожатая - Маслова Екатерина Николаевна Редактор на гос. языке - Балтабаева Бекзат Газизовна

# Руководители методических объединений школы:

* МО учителей гуманитарного цикла - Балтабаева Бекзат Газизовна
* МО учителей естественно-математического цикла -
* МО учителей начальных классов - Нечепуренко Светлана Викторовна
* МО классных руководителей -

Справка о регистрации, приказ о назначении руководителя, устав школы,лицензия школы:

<http://vasilivka-sand-akm.edu.kz/content/obschaya-harakteristika-organizacii-obrazovaniya>

# Анализ кадрового потенциала

* 1. **Соблюдение квалификационных требований**

Деятельность школы соответствует квалификационным требованиям, предъявляемым к организациям образования.

* 1. **Сведения о педагогах /**имеющих высшее педагогическое образование по соответ- ствующему профилю или документ, подтверждающий педагогическую переподго- товку**/**

В 2024-2025 учебном году в школе работает 8 педагогов. Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами, вакансий нет.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество пе- дагогов | высшее | Средне- специальное | Магистр |
| 2022-2023 | 9 | 7 | 2 | 1 |
| 2023-2024 | 9 | 8 | 1 | 1 |
| 2024-2025 | 8 | 7 | 1 | 0 |

# Диаграмма…

# Квалификационный состав педагогического коллектива

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Всего педагогов | Высшее образо- вание | Средне-специальное об- разование | % |
| Начальное обра- зование | 5 | 4 | 1 | 80% |
| Общее среднее образование | 8 | 7 | 0 | 87,5% |

**Список учителей, прошедших курсы переподготовки**

8 учителей прошли курсы переподготовки в: г. Петропавловск ИППК СКГУ (4 учителя), г. Алматы Казахстанский центр переподготовки и повышения квалификации (4 учителя). Каспакова Л.С. прошла курсы переподготовки библиотекарей.

(Дипломы об образовании [https://disk.yandex.ru/i/952Mw\_B3sfc9hg)](https://disk.yandex.ru/i/952Mw_B3sfc9hg)

# Сведения о прохождении аттестации руководителей государственной организации образования

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя, отчество (при его наличии) | Год роже- ния | Должность | Образование, специальность по диплому | Педагогиче- ский стаж/ в должности руководите- ля | Наличие ка- тегории ру- ководителя приказ, год присвоения |
| 1 | Шатравин Александр Викторович | 12.06.1989 | Директор | Высшее,Павлодарский государственный университет им. С.Торайгырова, 2011 г., учитель информатики | 12,5 л./ 3 г. | нет |

**3. Сведения о повышении/ подтверждении уровня квалификационной категории**

# /за 5 лет/

**Перспективный план аттестации педагогических работников**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО учителя | Предмет | Годпрохожден. аттестации | 2024 | 2025 | 2026 |
| 1 | Шатравин А.В. | Информат. | /эксп./2019 |  | \* |  |
|  |  | директор |  |  | \* |  |
| 2 | Балтабаева Б.Г. | Каз.яз. | /модер./2021 |  |  | \* |
| 3 | Нургожина А.Е. | математика | /модер./2018 |  | \* |  |
| 4 | Нечепуренко С.В | Нач.кл. | /эксп./2019 |  | \* |  |
| 5 | Маслова Е.Н. | Нач. кл. | /модер./2021 |  |  | \* |
| 6 | Шквира А.В. | Нач. кл. | - |  | \* |  |
| 7 | Доценко М.В. | Англ. яз. | - |  |  | \* |
| 8 | Маслова Г.А. | Восп. м/ц | /модер./2021 |  |  | \* |

# Динамика квалификационного состава педагогов

9



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 10 |  | 9 |  |
|  |  |  |
|  |  | 8 |
| 8 |  |  |
| 7 | 6 |  |
| 6 |  |  | 20-21 |
| 5 |  |  | 21-22 |
| 4 |  |  |  |
| 3 | 2 |  | 22-23 |
| 2 |  |  |  |
| 1 |  |  |  |
| 0 | высш перв вторая иссл | эксп модер | б/к |

# Аттестация за 3 года

#  За период 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 учебных годов педагогов проходивших аттестацию не было, в связи с непрохождение процедуры ОЗП.

# Доля педагогов высшей и первой категории, педагогов-экспертов, педагогов- исследователей

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 |
|  | Всего учи- телей | Доля, высшей,I категории, экспертов, исследова- телей | % | Всего учи- телей | Доля, высшей,I катего- рии, экспер- тов, исследо-вателей | % | Все- го учи- те- лей | Доля, высшей, I катего- рии, экспер- тов, исследо-вателей | % |
| Начальный уровень об-разования | 5 | 2 | 40% | 5 | 2 | 40% | 4 | 2 | 50% |
| Основное среднее, об- щее среднееобразование | 7 | 1 | 14% | 7 | 1 | 14% | 6 | 1 | 16,7% |
| Всего по школе | **8** | **2** | **25%** | **7** | **2** | **29%** | **6** | **2** | **33%** |

(Приказы о присвоении категорий <https://disk.yandex.ru)>

(Удостоверения об аттестации пед.кадров <https://disk.yan)>

# Сведения о результатах педагогов районных, областных этапох конкурсов и соревнований /за 3 года/

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО педагога | уровень | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 |
| 1 | Балтабаева Б.Г. | районный |  |  |  |
| 2 | Иванова Г.А. | район- ный |  | Проба пера /3 м.-1 уч./ |  |
| 3 | Амантай Б. | район- ный | 3 соревнования по шахматам среди основных школ, 2 место Нарбаев Ерканат шахматы | 1 место районные соревнования Асык-ату, футбол |  |
| 4 | Маслова Е.К. | район- ный |  |  | Мен табиғатты  |
| 5 | Шатравин А.В. | район- ный |  |  |  |

Педагоги школы работают над повышением уровня своего самообразования. Участвуют в проведении районных и областных семинаров. За период 2022-2024 годов 3 учителей обобщили свой опыт работы на различных уровнях.

# Мониторинг /представление опыта работы на семинарах, конференциях/

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | ФИО учителя | Тема представленного опыта | Уровень | Номер |
| 2021август | Дитц Л.Г. | «Образование и наука – залог устойчи- вого развития страны», опыт в рамках Августовской конференции педагогиче-ских работников СКО | областной | №128 |
| Август 2021 г. | Петрова А.А. | «Образование и наука – залог устойчи- вого развития страны», опыт в рамках Августовской конференции педагогиче-ских работников СКО | областной | № 147 |
| 2021 | Дитц Л.Г. | Опыт работы на методическом часе в рамках деятельности Ассоциации учи- телей русского языка и литературы СКО | областной |  |
| 2022 | Дитц Л.Г. | Опыт работы на областном мастер- классе «Могу поделиться» в рамках де- ятельности Ассоциации учителей рус-ского языка и литературы СКО | областной | №0494 |
| 2022 | Петрова А.А. | Опыт работы на областном онлайн- семинаре в рамках деятельности Ассо-циации учителей физики СКО | областной | №6057 |
| 2022август | Колмакова Ш.Т. | «Современные подходы в изучении ан- глийского языка», опыт в рамках прове-дения секционного заседания Августов- ской конференции | областной | №6172 |
| Май, 2022 | Петрова А.А. | «Аллея открытых уроков» открытыйурок физики в 9 класс по теме «Рентге- новское излучение» | областной | №3437 |
| 2022декабрь | Симбаева Т.К. | «Исследование урока: опыт казахстан- | областной |  |
| Дитц Л.Г. | ских школ» |

Учителя распространяют свой педагогический опыт на страницах печати: в республиканских журналах и сборниках

**Мониторинг печатных изданий в республиканских журналах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2020 | Петрова А.А. | Электрический заряд, элек- тризация тел, проводники и диэлектрики | Респ. методико-педаг. жур- нал «Математика и физика» | №09 (106),сентябрь 2020г. |
| 2020 | Щербакова Б.Т. | Все начинается с семьи | Респ. пед. журнал «Ребенок в детском саду» | №4 2020г. |
| 2021 | Маканова А.А. | «Үш тілдік - заман талабы» (Эссе) | Респ. научно-метод. журнал«QAZAQ BiLiM» | №01 (40)январь 2021 |
| 2021 | Маканова А.А. | Наурыз мейрамы. Ақ мол болсын! Ұлыс оң болсын! | Респ. методико-педаг. жур- нал «Педагог хабаршысы. кz» | №20,март, 2021 |
| 2021 | Токушева Г.Т. | Исследование новорожденных котят | Респ. педагогико-метод. журнал «Начальная щкола» | №3 (111)май-июнь |
| 2021 | Алчанова С.Е. | Научный проект «Создание экологичеки чистыхигрушек-антистресс» | Респ. научно-метод. журнал«ZIYATKER» | Ноябрь№10 (85) 2021г. |
|  | Токушева Г.Т. | Научный проект «Огород в мешке» |
| 2021 | Колмакова Ш.Т. | Are they solids, liguids or gas- es? | Респ. научно-метод. журнал Английский язык. Методикапреподавания | Ноябрь№1-2 2021г. |
| 2022 | Кобец В.А. | Влияние различных техноло- гий на развитие речи детей | Респ. пед. журнал «Ребенок в детском саду» | №4, 2022г. |
| 2022 | Алчанова С.Е. | Активные методы обучения | Респ. педагогико-метод. журнал «Начальная щкола» | №2-3 (116-117)2022г. |

# Мониторинг по выпуску методических сборников

**4. Сведения о повышении квалификации руководящих кадров, педагогов /за три года/**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО учителя | предмет | Тема курсов | № удоств. | Сроки |
| 1 | Парахина Н.В. | директор | Менеджмент в образовании в условиях обновления со- держания образования(80а/ч, Ӛрлеу) | №009583 | 31.10-11.11.2022 |
|  | Менеджмент в образовании. Проектирование и реализа- ция организационно-педагогической деятельности руководителя организации среднего образования | №03924 | 13.02-24.02.2022 |
|  | Аналитические компетенции педагогов школ для улучше- ния практики преподавания/80а/ч/, (ЦПМ) | 3bcc67ca7 | 05.12-15.12.2022 |
|  | Менеджмент в образовании. Проектирование и реализа- ция организационно-педагогической деятельности руководителя организации среднего образования | №03924 | 13.02-24.02.2022 |

# Информация о курсовой переподготовке учителей /за три года/

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО учителя | предмет | Тема курсов | № удоств. | сроки |
| 1 | Парахина Н.В. | директор | Менеджмент в образовании в | №009583 | 31.10- |
|  |  |  | условиях обновления содер- |  | 11.11.2022 |
|  |  |  | жания образования (80а/ч, |  |  |
|  |  |  | Ӛрлеу) |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

(Курсы повышения квалификации [https://disk.yandex.ru/i/Gb9dOLmLaKlRSQ)](https://disk.yandex.ru/i/Gb9dOLmLaKlRSQ) (Тарификационный список [https://disk.yandex.ru/i/pJY6n88ZcJSc5Q)](https://disk.yandex.ru/i/pJY6n88ZcJSc5Q) (Штатное расписание [https://disk.yandex.ru/i/SPRFCQJ1sdiDWA)](https://disk.yandex.ru/i/SPRFCQJ1sdiDWA)

# Контингент учащихся

**Количественный состав контингента обучающихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Начальная школа | Основная школа | Средняя школа | Всего по школе |
|  | С особыми образовательным потребностями |
| 2020-2021 | 18 | 28 | - | 4 | **50** |
| 2021-2022 | 13 | 25 | 1 | 6 | **47** |
| 2022-2023 | 13 | 19 | 1 | 11 | **44** |

# Сведения о наполняемости классов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Начальная школа | Основная школа | Средняя школа | Всего пошколе |
| Классы | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** |  |
| 2020-2021 | 4 | 5 | 4 | 5 | 6 | 5 | 5 | 6 | 6 | 1 | 3 | **50** |
| 2021-2022 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 6 | 5 | 5 | 6 | 5 | 1 | **47** |
| 2022-2023 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 6 | 5 | **44** |

Средняя наполняемость класса в 2022-2023 у.г. составляет 4 учащихся

# Сведения о движении контингента обучающихся

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Звено | На начало года | Выбыло | Прибыло | На конец года |
| 2020-2021 | Начальная школа | 17 | 1 | 2 | 18 |
|  | Основная школа | 31 | 3 | - | 28 |
|  | Средняя школа | 4 | - | - | 4 |
|  | **Всего** | **52** | **4** | **2** | **50** |
|  |
| 2021-2022 | Начальная школа | 17 | 4 | - | 13 |
|  | Основная школа | 27 | 1 | - | 26 |
|  | Средняя школа | 6 | - | - | 6 |
|  | **Всего** | **50** | **5** | **0\*** | **47** |
|  |
| 2022-2023 | Начальная школа | 13 | - | - | 13 |
|  | Основная школа | 23 | 3 | - | 20 |
|  | Средняя школа | 11 | - | - | 11 |
|  | **Всего** | **47** | **3** | **0** | **44** |

(Приложение 8 [https://disk.yandex.ru/i/vHFxJDuwAe1DlQ)](https://disk.yandex.ru/i/vHFxJDuwAe1DlQ)

# Учебно-методическая работа

**1-2. Наличие и соответствие рабочего учебного плана (РУП), расписание занятий**

Процесс обучения и воспитания основывается на развитии личности ребѐнка, его твор-

ческих способностей, самостоятельности, стремлении к самоутверждению. Принципами работы коллектива являются гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

Задачи коллектива:

\*Формировать у учащихся умения и навыки на репродуктивном, конструктивном и творческом уровне.

\*Активизировать познавательную деятельность учащихся путем внедрения новых тех-нологий, деятельности НОУ.

При организации образовательного процесса в 2022-2023 учебном году школа руковод-ствуется Законами Республики Казахстан «Об образовании», «О статусе педагога»,

«О правах ребенка в Республике Казахстан» и нормативными документами:

Рабочий учебный план (РУП) разрабатывается школой самостоятельно на основе инструк-тивно-методического письма за текущий год, методическим рекомендациям, утвержденные приказами МОН РК, ГОСО, типовым правилам учебной программы.

Необходимо наличие инвариантной и вариативной части программы, с указанием всех пред-метных областей и учебных предметов, строго по ТУП.

Содержание предмета, формы, сроки и объем учебного времени на его изучение определены в ТУП.

Инвариативная часть программы должна реализовываться только в урочной

деятельности, вариативная часть – во внеурочное время /отдельно составляется график работы/.

# 2022-2023 учебный год

Учебный план школы включает инвариантный и вариативный компонент.

Учебный план определяет максимальный объѐм учебной нагрузки обучающихся, рас-пределяет время, отводимое на освоение образовательного стандарта по классам и образова-тельным областям.

Рабочий учебный план составлен на основе типовых учебных планов утверждены ***приказом МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500*** (*с изменениями и дополнениями, внесенными приказом МП РК от 12 августа 2022 г. № 365 (планы с сокращением учебной нагрузки)* ***приложения: № 2 -*** *уровень начального образования****, №7 -*** *уровень основного среднего образования, обучение на дому 9 класс* ***глава 9*** *к приказу МП РК от 12 августа 2022 г. № 365 ,* ***№88*** *уровень общего сред-него образования* (естественно-математического направление).

*Учебный план 1-4 классов составлен на основе Приложения 2 к приказу Министра про-свещения Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 с изменениями от 12 августа 2022 г. № 365. В*ключает в себя инвариантную часть.

Вариативный компонент, согласно новому ТУПу, отсутствует. В первом классе изучаются

предметы «Казахский язык», «Букварь» и «Обучение грамоте»; - предмет «Иностранный язык» исключен; предмет «Художественный труд» разделен на два предмета: «Трудовое обучение» и «Изобразительное искусство». Предмет «Цифровая грамотность» изучается со 2 полугодия,

18,5ч., в «Күнделік» записывается 19ч. /система неформирована/. Во 2,3,4 классе изучается иностранный язык - английский.

Учебный план для 5-9 классов составлен на основе *Приложения 7 к приказу Ми- нистра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года №500 с изменениями от 12.08.2022 г. №365*

В 2022-2023 учебном году в вариативный компонент Типового учебного плана включен курс «Глобальные компетенции» в 5-11 классах. Курс направлен на формирование конкуренто- способной личности, обладающей компетенциями глобальной гражданственности, понимания взаимосвязанности и взаимозависимости местных и глобальных проблем, вопросов межкуль- турного взаимодействия, критического анализа и оценивания различных точек зрения и миро- воззрений, навыков создания оригинальных знаний и идей.

Объем учебной нагрузки Типовой учебной программы курса «Глобальные компетенции» составляет в: • 5-8 классах – 0,5 часа (один раз в две недели), 18 часов в учебном году • 9 классе

– 1 час в неделю, 36 часов в учебном году. Курс с нагрузкой 0,5 часов проводится 1 раз в две недели.

В 5-8 классах курс включает пять юнитов: «Добропорядочность и этика», «Граждан- ственность и патриотизм», «Медиаграмотность и финансовая грамотность», «Безопасность жизнедеятельности», «Экологическая культура», в 9 классе дополнительно включен юнит

«Светскость и религиоведение».

В 5-9 классах 3 раза в неделю изучается иностранный язык-английский. Казахский язык и литература 4 часа в неделю.

10 и 11 класс обучаются по естественно-математическому направлению по программе обнов- ленного содержания образования.

РУП составлен согласно ТУПу (обновленного содержания) общего среднего образова- ния естественно-математического направления с русским языком обучения (*Приложение 88 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года №500 с изменениями от 12.08.2022 г. №365*), в котором имеются все предметы, необходимые для под- готовки к экзаменам, сдаче ЕНТ с целью дальнейшего поступления в ВУЗы и ТиПО.

Курс «Глобальные компетенции» в 10 классе включает пять разделов: «Глобальные компетенции», «Изучение некоторых вопросов местного глобального и культурного значения»,

«Понимание и уважение различных мировоззрений и точек зрения», «Участие в открытом и эффективном взаимодействии между культурами», «Содействие коллективному благополучию и устойчивому развитию».

1 час элективных курсов в 10 классе отведен математике «Математика: просто, сложно, инте-ресно»

Курс «Глобальные компетенции» для 11 класса включает два юнита «Основы бизнеса и предпринимательства» и «Финансовая грамотность».

1 час элективные курсы «Практикум по решению уравнений и неравенств» В 10-11 классах изучается иностранный язык - английский.

Согласно приказа №399 от 16 сентября 2022 года "Об утверждении типовых учебных про- грамм по общеобразовательным предметам и курсам по выбору уровней начального, основного среднего и общего среднего образования" в КТП внесены изменения с 8 ноября 2022г.

/Протокол педсовета №2 от 14.11.2022г./

***В приказе №399 от 16 сентября 2022г. внесены изменения по следующим предметам:* Казахский язык и литература** /2кл./- в 3 разделах изменены ЦО; 5кл.- в 7 разделах добавлены ЦО; 7кл. – в 4 разделах изменены ЦО;

**Русский язык** 5кл. – в 1 разделе изменены 3 ЦО, добавлена 1 ЦО

**Математика** /1-4кл./- изменены и добавлены ЦО

**Естествознание** /2,4кл./- изменены и добавлены ЦО

**Художественный труд** /нач.кл./- изменены и добавлены ЦО

**Художественный труд** /5,7,9/- изменены и добавлены ЦО

**ИЗО** /1кл./- изменены и добавлены ЦО

**Химия** /10кл./ - исключены некоторые разделы и темы, исключены цели обучения /ЦО/, добав- лены новые; 11кл. – в основном добавлены новые цели обучения, изменены количество лабора- торных и практических работ

**Естествознание** /5,6кл./ - изменены некоторые темы.

**Биология и География** /10,11кл./- изменены ЦО.

**История Казахстана 9-11кл**. – исключены темы в разделах, изменены и добавлены ЦО **Всемирная история /10,11кл./** - исключение тем в разделах, изменение и добавление ЦО **Основы права /10,11кл./** - изменение и добавление ЦО

**Цифровая грамотность /1кл./** - изменение в 1 разделе и ЦО

**Информатика** 7кл. – добавлены ЦО

**Физика** /10,11кл./ - изменены количество лабораторных и практических работ, исключены ЦО Внесены изменения в КТП по общеобразовательным предметам, согласно приказа №467 от 21 ноября 2022г. и курсам по выбору /№412 от 30.09.2022г./

С 9 января 2023 года согласно решению педсовета /15.01.2023г./ начать работу по измененным программам.

## В приказе №467 от 21 ноября 2022г. внесены изменения по следующим предметам:

**Химия** /7кл./ - исключены и добавлены цели обучения в 3 разделах; в 8 кл. – добавлена 1 ЦО

/8.4.2.11/ в разделе «Формулы веществ и уравнения хим. реакций»

**Основы права /11кл./** - изменение ЦО

Все изменения по учебной программе внесены в КТП. (Копии РУП прилагаются)

Обучение на дому организовано с 1 сентября 2022 года на основании заключения вра- чебно-консультационной комиссии. Рабочий учебный план для учащейся 6 класса Балтабай Альдины составлен на основе типового учебного плана (обновленного содержания) основного среднего образования для обучающихся с особыми образовательными потребностями с рус- ским языком обучения (Приложение 56, к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан 12.08.2022 №365)

Общая нагрузка составляет 16 часов, вариативных часов нет. Учебный план позволяет учащемуся в силу своих учебных способностей освоить фундаментальные знания по основным общеобразовательным предметам.

(Школа 2022-23 [https://disk.yandex.ru/i/tgVGbLDYpNIxOA)](https://disk.yandex.ru/i/tgVGbLDYpNIxOA)

# 2021-2022 у.г.

Рабочий учебный план составлен в согласно инструктивно-методического письма на 2021- 2022 у.г., а также Методическими рекомендациями, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 августа 2020 года № 345 «Об утверждении Методических рекомендаций по осуществлению учебного процесса в организациях образования в период ограничительных мер, связанных с распространением коронавирусной инфекции».

Учебный план 1-4 классов составлен на основе базисного плана, включает инвариантную часть. В начальной школе закладываются основы знаний, умений, навыков, компетенций, опре- деляемых индивидуальными особенностями развития детей и состояния здоровья.

Объем максимальной нагрузки:

1. класс-22,5ч.
2. класс-24ч.
3. класс-27ч.
4. класс-28ч.

В 2021-22 у.г. в 1 классе изучается предмет «Букварь», объем учебной нагрузки составляет 6 часов в неделю. Недельная нагрузка предмета «Казахский язык» в 1 классе составляет 2 часа, во 2,3 классах – 3 часа, в 4 – 4 часа.

В 1 классе со второго полугодия вводится предмет «Цифровая грамотность» – 1 час, во 2 классе предмет «Цифровая грамотность будет вестись с сентября 2022 года».

ОБЖ в 1-4 классах реализуется в рамках учебного курса познание мира: 1-3 кл.- 6ч.; 4кл.- 10ч. В 5-9 классах ОБЖ преподается в рамках учебного курса физическая культура -15ч.

ПДД ведется за счет классных часов: 1-4кл.- по 6ч.; 5-8кл.-по 10ч. Иностранный язык – англий- ский язык.

Вариативный компонент в начальных классах вестись не будет, согласно приказу №415. Учебный план для 5-9 классов составлен на основе ТУП /№415/ основного среднего образо-

вания в школах с русским языком обучения. В план включены все предметы общеобразова- тельной школы. Иностранный язык – английский язык.

Структура РУПа представлена двумя компонентами:

-инвариативный;

-вариативный.

Вариативная часть рабочего учебного плана направлена на формирование и развитие навы- ков проектно-исследовательской деятельности, сохранение физического, психического и соци- ального здоровья обучающихся, создание условий для самореализации и раскрытия способно- стей школьников с учетом возрастных особенностей развития, способствующей гармоничному личностному развитию школьников.

# Вариативная часть рабочего плана 5-9 классы

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | Курсы по выбору |
| 5 | Порядочность. Я и другие |
| 6 | Экология и здоровье нации |
| 7 | Критическое мышление и эмоциональный интеллект |
| 8 | Химия в задачах и упражнениях |
| 9 | Светскость и основы религиоведения |

Объем максимальной нагрузки 5класс- 32ч.

6класс- 32ч. 7класс- 35ч. 8класс- 36ч. 9класс- 37ч.

10-11 классы обучаются по естественно-математическому направлению.

Вариативный компонент представлен Глобальными компетенциями: в 10 классе –Учебно- полевые сборы, в 11 классе – Основы предпринимательства и бизнеса

Иностранный язык – английский язык. Объем максимальной нагрузки

10класс- 37ч. 11класс- 37ч.

Обучение на дому организовано с 13 января 2022 года на основании заключения вра- чебно-консультационной комиссии. Рабочий учебный план для учащейся 5 класса Балтабай Альдины составлен на основе типового учебного плана (обновленного содержания) основного среднего образования для обучающихся с особыми образовательными потребностями с рус- ским языком обучения (Приложение 20, к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан )

Общая нагрузка составляет 10 часов, вариативных часов нет. Учебный план позволяет учаще- муся в силу своих учебных способностей освоить фундаментальные знания по основным обще- образовательным предметам

(Школа 2021-22 [https://disk.yandex.ru/i/HAMvn4RANnghRA)](https://disk.yandex.ru/i/HAMvn4RANnghRA)

# 2020-2021 у.г.

Рабочий учебный план составлен в согласно инструктивно-методического письма на 2020- 2021 у.г., а также Методическим рекомендациям, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 августа 2020 года № 345 «Об утверждении Методических рекомендаций по осуществлению учебного процесса в организациях образования в период ограничительных мер, связанных с распространением коронавирусной инфекции».

Учебный план школы создает оптимальные условия для развития каждого ученика. Для до- стижения этой цели учащимся предлагают возможность выбора, а значит достижения не только обязательного для всех учащихся базового уровня, но и более высоких уровней.

Содержание вариативного компонента в 1-4 классах выбрано с учетом запросов родителей, кадрового состава и учебно-методического обеспечения школы. Темы вариативного компонен- та предназначены для дополнения знаний учащихся, для их углубленного изучения, развитие логического мышления, формирования активного познавательного интереса к предмету.

Вариативная часть рабочего плана 1-4 классы

|  |  |
| --- | --- |
| К асс | Факул а ив |
| 1 | За матель ая раммат ка |
| 1 | Математ ческая ло ка |
| 2 | Математ ческая ло ка |
| 3 | Математ ческая ло ка |
| 3 | За матель ая раммат ка |
| 4 | За матель ая раммат ка |

Объем максимальной нагрузки:

1. класс-24
2. класс-26
3. класс-29
4. класс-29

Вариативная часть рабочего учебного плана в 5-9 классах направлена на интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, овладение конкретными знаниями, уме- ниями и навыками, необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования. Курсы по выбору дополняют базовую про- грамму, т.е. служат дополнительным образованием, они направлены на организацию индивиду- альной и групповой форм работы учащихся по различным предметам, на работу с одаренными учащимися, подготовку к ВОУД, подготовку к итоговой аттестации.

Вариативная часть рабочего плана 5-9 классы

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | Факультатив |
| 5 | Архимед |
| 6 | Словесное творчество |
| 6 | Эрудит |
| 8 | Химия в задачах и упражнениях |
| 9 | Светскость и основы религиоведения |
| 9 | Английский язык и физика |

Объем максимальной нагрузки 5класс- 32ч.

6класс- 33ч. 7класс- 34ч. 8класс- 36ч. 9класс- 38ч.

Главной особенностью обучения в 10 и 11 классах является ориентация обучающегося на

четкую профилизацию и выбор учебных предметов стандартного и углубленного уровней в соответствии с его будушими профессиональными потребностями и возможным выбором будущей специальности.

Углубленный уровень изучения предметов: физика, химия и биология

Стандартный уровень: графика и проектирование /10кл./, основы предпринимательства и бизнеса /11кл./

В 10 классе профиль химико-биологический, в 11 классе – физико-биологический.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Углубленный уро- вень | Стандартный уровень | Индивидуальные и группо- вые занятия |
| 10 | Химия | Графика и проектирова- ние | Грамматика английскогоязыка |
| Биология | Физика |
| Химия. Решение задач |
| 11 | Физика | Основы предпринима- тельства и бизнеса | Русский язык в формате ЕНТ |
| Биология | История. Подготовка к ЕНТ |
| Мир органической химии |

Выбор индивидуальных и групповых занятий предполагает самостоятельно приобретать не- обходимые знания, умело применять их на практике, грамотно работать с информацией при подготовке к итоговой аттестации и ЕНТ.

Учебно-полевые сборы /10класс/ являются обязательным этапом программы прохождения курса начальной военной и технологической подготовки, но в школе в этом учебном году учит- ся одна девочка в классе–комплекте и поэтому отведенный 1 час на УПС передан на англий- ский язык для более углубленного изучения предмета.

Объем максимальной нагрузки 10класс- 39ч.

11класс- 39ч.

(Школа 2020-21 [https://disk.yandex.ru/i/VPIziUHa1HmiFg)](https://disk.yandex.ru/i/VPIziUHa1HmiFg)

# Расписание уроков

Расписание уроков составлено на основе рабочего учебного плана, утвержденного директо- ром школы и согласовано председателем попечительского совета, требованиями СанПин (№611 от 16.08.2017г. с изменнениями и дополнениями № от 05.08.2021г.), исходя из базовых возмож- ностей школы. Расписание уроков в школе преследует цель оптимизации условий обучения обучающихся и создания комфортных условий для всех участников образовательного процесса. Согласно СанПин проводятся 2 перемены по 15 минут после 2 и 3 уроков, парные уроки не преусмотрены. Расписание уроков утверждено директором школы и согласовано Председате- лем попечителского совета. В 2020 -2021 у.г. было составлено ступенчатое расписание уроков, уроки проводились по 40 минут в связи с карантинными мерами. Составлено расписание уро- ков для обучающейся на дому, которое проводится с 15-00 ч. /2021-2022у.г. 2 полугодие, 2022- 2023у.г./

**(**2020-21 [https://disk.yandex.ru/i/eCZ14OkIxQU1CA)](https://disk.yandex.ru/i/eCZ14OkIxQU1CA)

(2021-22 [https://disk.yandex.ru/i/wI-xhc4YAj0hTA)](https://disk.yandex.ru/i/wI-xhc4YAj0hTA)

(2022-23 [https://disk.yandex.ru/i/aRWR0L\_udjYqCQ)](https://disk.yandex.ru/i/aRWR0L_udjYqCQ)

# Освоение базового содержания учебных предметов, осуществляемого в соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам

Базовый курс учебных предметов в соответствии с типовыми учебными программами в 2020-2023 учебном году освоен.

При организации учебного процесса **в 2020-2021** у.г. в период ограничительных мер, связанных с распространением короновирусной инфекции школа руководствовалась приказом №345 от 13.08.2020г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровни образования** | **ГОСО** | **Типовые учебные планы** | **Типовые учебные программы** |
| Предшкольная под- готовка | ГОСО РК*(№604 от 31.10.2018г)**( с изменениями и до- полнениями №372 от 28.08.2020г.)* | 12.12.2012 г №557 | 12.08.2016 г №499 |
| 1-4 классы | 8.11.2012 г №500(4.09.2018 г №441) | 3.04.2013 №115(8.04.2016 №226,10.05.2018 №199,17.10.2018 №576) |
| 5-9 классы | 8.11.2012 г №500(4.09.2018 г №44117.08.2020 г №350) | 3.04.2013 №115(25.10.2017 №545) |
| 10-11 классы | 8.11.2012 г №500(4.09.2018 г №44115.05.2019 г №20517.08.2020 г №350) | 3.04.2013 №115(27.07.2017 №352,7.03.2019 №105,21.04.2020 №154) |

Учебная деятельность в **2021-2022** учебном году основывалась на следующих приказах и постановлениях с изменениями и дополнениями:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровни образования** | **ГОСО** | **Типовые учебные планы** | **Типовые учебные программы** |
| Предшкольная под- |  | 12.12.2012 г №557 | 12.08.2016 г №499 |
| готовка |  |  |  |
| 1-4 классы | ГОСО РК*(№604 от 31.10.2018г),**с изменениями и до- полнениями №372 от 28.08.2020г.* | 8.11.2012 г №500 (20.08.2021г. №415) | 03.04.2013 №11527.11.2020(№496)10.05.2018 №199,17.10.2018 №576) |
| 5-9 классы | 8.11.2012 г №500(20.08.2021г. №415) | 03.04.2013 №115(25.10.2017 №545) |
| 10-11 классы |  | 8.11.2012 г №500 | 03.04.2013 №115 |
|  |  | (20.08.2021г. №415) | (27.07.2017 №352, |
|  |  |  | 07.03.2019 №105, |
|  |  |  | 21.04.2020 №154) |

В **2022-2023** учебном году базовое содержание учебных предметов основано на ГОСО 2020г.,

Типовых учебных планов от 08.11.2012 г №500 (20.08.2021г. №415), Типовых учебных про- грамм от 12.08.2013г. (с изменениями и дополнениями 10.05.2018 №199, 27.11.2020 №496, 16.09.2022г №399, 21.11 2022г №467)

1. **Реализация воспитательной работы, направленной на решение вопросов познания и освоения обучающимися субъективно новых знаний, на изучение национальных традиций, культуры и привитие общечеловеческих ценностей** проводится на основе нормативно-правовой базы. Концептуальных основ воспитания, утвержденный приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 апреля 2015 года № 227. В условиях реализации патриотического акта «Мәнгілік Ел», программы «Рухани жаңғыру», статьи «Семь граней Великой степи», «Балалар жылы» и общешкольного плана воспита- тельной работы на основе **личностно – ориентированного подхода** к воспитанию – опоры

на лучшее в человеке. Воспитательная работа в 2022-2023 учебном году реализуется в рам- ках Концептуальных основ воспитания личности, базовой идеей которого признается наци- ональный образ гармонично развитого человека, воплощенный в духовном наследии Абая

«Толық адам».

Воспитательная работа проводится комплексно, с учѐтом всех заинтересованных сторон: семьи, Попечительского совета, Школьного парламента, Совета отцов, Совета матерей, Совета ста- рейшин, Совета бабушек, «Жас Ұлан», «Жас қыран», «Жас сарбаз», отряда «Юные помощники полиции» и во взаимодействии с организациями КГУ «Центр дополнительного образования» Жамбылский район, КГКП «Школа искусств» Жамбылский район, сельским клубом, сельской библиотекой, медицинским пунктом села Железное.

В школе работает историко-краеведческий музей, основанный в 1995 году. (2020-21 [https://disk.yandex.ru/i/yTu9YLfG-JocrA)](https://disk.yandex.ru/i/yTu9YLfG-JocrA)

(2021-22 <https://disk.yandex.ru/i/dA4hyVqKVlVrWg>)

(2022-23 [https://disk.yandex.ru/i/KKhPOE-CfavmyA)](https://disk.yandex.ru/i/KKhPOE-CfavmyA)

# Организация разнообразных форм внеурочной деятельности

1. **Воспитание казахстанского патриотизма и гражданственности, правовое воспитание** проводилось с целью формирования патриота и гражданина, политической, правовой и анти- коррупционной культуры личности, правосознание детей и молодѐжи, их готовности противо- стоять проявлениям жестокости и насилию в детской и молодѐжной среде.

В рамках программы « Болашаққа бағдар: «Рухани жаңғыру» проведены мероприятия через различные формы и методы воспитательной работы: внеурочную деятельность, дополни- тельное образование, проведение уроков Мужества, дебатного клуба, патриотических акций, в том числе призывающих к нетерпимости к коррупции, научные проекты «История одного экс- поната» в рамках школьного музея, встречи с ветеранами труда, правоохранительных органов, развитие детских проектов и движений.

Патриотическое воспитание осуществляется преподавателем НВиТП через такие меро- приятия как: месячник «Патриот», «Вахта памяти», мероприятия, посвящѐнные Афганской войне, «Уроки мужества», акция «Память», посвящѐнная героям-землякам Великой Отече- ственной войны. В курсе классных часов используется видеоролики, фильмы и презентации. Проводились тематические общешкольные линейки «День Национальной гвардии Республики Казахстан», «27 января – снятия блокады Ленинграда», «2 февраля - разгром фашистских войск под Сталинградом», «7 мая – день Батыра», «9 мая – день Победы в ВОВ» и т.д.

Библиотекарь школы на государственные праздники, юбилейные даты готовит темати- ческие выставки. Классные руководители 1-11 классов проводят открытые внеклассные меро- приятия. К 30-летию Независимости РК в школе прошѐл марафон традиций и обычай казахско- го народа. На декаде языков проводились общешкольные мероприятия « Ерулік», «Octoberfast», фестивали творчества.

В школе организована деятельность добровольного школьного клуба **«Адал Ұрпақ»,** це- лью которого является создание условий для становления и развития высоконравственного, от- ветственного, инициативного и социально компетентного гражданина и патриота. Проведены классные часы «Мы против коррупции» - 5-8 классы, дискуссионный практикум «Основы об- щественного порядка» - 8-11 классы, выставка рисунков «Образ честного и неподкупного тру- да» - 1-4 классы, создание и раздача листовок «Вместе с «Адал Ұрпақ» и слѐт клуба «Адал Ұрпақ» «Честное поколение – будущее страны».

Проводился месячник «Безопасность».

**При применении и пропаганде государственной символики Республики Казахстан в школе**:

* 1. Соблюдается одноуровневое расположение государственных символов, а также их очеред- ность: Флаг, Герб, Гимн в кабинетах казахского языка, начальной военной подготовки, истории.
	2. В фойе школы имеется уголок государственной символики, который размещен специально отведенном месте, который был обновлен в 2018 году (следующие года поэтапно по необходимости)
1. При проведении торжественных мероприятий в Дни государственных праздников, знамена- тельных дат обязательно используются Государственные символы Республики Казахстан.
2. В Дни государственных праздников, знаменательных дат в начале торжественного мероприя- тия и по его завершению всеми участниками, стоя, исполняется Государственный Гимн Республики Ка- захстан.
3. Еженедельно рабочая линейка начинается с исполнения Гимна РК.

В школе работает **краеведческий музей**, на базе которого проводятся уроки мира и мужества. Свою работу музей начал в 1995 году, насчитывает более 130 экспонатов. Направление работы музея - это изучение истории села, школы, сбор этнографического материала, проведение экскурсий. Экспонаты музея – это предметы быта, которые имеют уже более 100-летнюю историю и являются гордостью му- зея. Все экспонаты музея имеют историческую ценность. Руководитель музея: Симбаева Т.К.

Экспонаты музея часто используются в научных проектах, внеклассных мероприятиях и вы- ставках. Классные руководители и учителя-предметники проводят уроки в музее и экскурсии.

1. **Духовно-нравственное воспитание** проводилось с целью формирование глубокого понимания цен- ностных основ "Рухани жаңғыру" о возрождении духовно-нравственных и этических принципов лично- сти, ее моральных качеств и установок, согласующихся с общечеловеческими ценностями, нормами и традициями жизни казахстанского общества, в том числе через реализацию проектов "ҚҰНДЫ- ЛЫҚТАРҒА НЕГІЗДЕЛГЕН БІЛІМ БЕРУ", "ҚОҒАМҒА ҚЫЗМЕТ".

Гражданин Отечества начинается с гражданина ШКОЛЫ. Одним из основных направлений воспитательной системы школы является проблема становления гражданской позиции личности в условиях детского самоуправления (Школьный Парламент, Жас Ұлан, Жас Қыран). В школьном Парламенте восемь фракций. В каждой фракции есть лидер и тьютер. Формирование активности учащихся, их оптимальное включение в процесс совместной творческой деятельности происходит через деятельность различных мероприятий, связанных со взрослой жизнью. (предвыборная кампания, выборы Президента школьного парламента, день самоуправления, поздравления с днѐм рождения, помощь одиноким пенсионерам, поздравления шефов с профессиональными праздниками и т.д.).

Ежегодно на пост Президента школьного парламента балатируются от 2 до 4 кондидатов. В этом году победу одержала Колмакова Амина ученица 9 класса, набрав наибольшее количество голосов избирателей коллектива школы.

В своей деятельности по гражданскому воспитанию педагогический коллектив делает упор на развитие и воспитание нравственных качеств личности.

С учѐтом поставленных задач и приоритетных ценностей определены направления и формы работы с учащимися во внеурочное время, адекватные условиям школы, в основе которых заложены принципы педагогической целесообразности и дифференциации.

К отбору содержания гражданского образования мы подошли, учитывая образовательные запросы учащихся и родителей, ибо нельзя ценить, уважать, развивать то, чего не знаешь. А также с учѐтом потребности общества в гражданине – глубоко нравственном человеке. Данное направление реализуется на основе плана по нравственному воспитанию.

1. **Национальное воспитание** проводилось с целью ориентации личности на общечеловеческие и национальные ценности, уважение к родному и государственному языкам, культуре

казахского народа, этносов и этнических групп Республики Казахстан. Традиционно в школе от- мечаются все национальные праздники и юбилейные даты.

День Конституции РК

День Республики Казахстан; День Независимости РК; Наурыз

День Столицы

Закрытию Семипалатинского ядерного полигона-30лет;

180 лет со дня рождения просветителя, педагога, писателя, этнографа, фольклориста, обществен- ного деятеля Ибрая Алтынсарина;

175 лет со дня рождения Ж. Жабаева;

160 лет со дня рождения народной артистки Казахстана Дины Нурпеисовой;

155 лет со дня рождения публициста, учѐного, переводчика, общественного деятеля Алихана Бокейхана;

150 лет со дня рождения просветителя, учѐного лингвиста, литературоведа, тюрколога, поэта и переводчика, общественного деятеля Ахмета Байтурсынова;

90 лет со дня рождания лирика, поэта Мукагали Макатаева;

80 лет со дня рождения этнографа, искусствоведа, литератора, журналиста, общественного дея- теля Акселеу Сейдимбека.

150-летие Ахмета Байтурсынулы

100-летие Розы Баглановой 355-летие Казыбек би

125-летие Мухтара Ауэзова,

110-летие Динмухамеда Кунаева

30-летие принятия государственных символов Казахстана

1. **Семейное воспитание** проводилось с целью просвещение родителей, повышение их психо- лого-педагогической компетентности и ответственности за воспитание детей. Задача школы уси- лить роль семьи в воспитании детей, активнее привлекая родителей к организации образовательного процесса школы, в частности к совместной деятельности.

В школе организован «Совет отцов», «Совет матерей», «Совет старейшин» «Әже кеңесі»

**Проводятся следующие мероприятия с папами, мамами, дедушками и бабушками:**

* «День знаний» - торжественная линейка, посвящѐнная 1 сентября;
* День Семьи (конкурс рисунков и фотогазет, литературно-поэтический вечер «Всѐ начинается с семьи», родительская конференция «Стань примером своему ребѐнку», весѐлые старты, поход в осенний лес.)
* Общешкольные родительские собрания /2-3 раза в год/, родительские лектории, тренинги, встречи за круглым столом.
* Мероприятие для учащихся 0-11 классов: «Наедине с осенью». Иногда осенний бал мы проводим в осеннем лесу вместе с родителями.
* Поздравительная программа, посвященная Дню Учителя: «Вам, дорогие Учителя!». Это тради- ционное мероприятие, его готовят учащиеся 11 класса.
* День Мудрого человека /обязательно каждому пенсионеру мы готовим поздравительную и пригласительную на концерт и чаепитие, ШП проводит фотовыставку «Менін ата әжем», поздравительные открытки/
* Беседы по классам на здоровьесберегающие темы.
* Акция против курения и употребления спиртных напитков.
* Мероприятия по ПДД
* Концерты для населения /на все государственные праздники/
* Новогодние утренники, вечера, КВН
* Вечер, посвящѐнный выводу войск из Афганистана
* Концерт для населения и утренники, посвящѐнные 8 Марта;
* Праздник Наурыз
* Месячник по охране птиц
* Военно-патриотический месячник «Патриот»;
* Предметные недели;
* Фестиваль военной песни
* Митинг, посвящѐнный Дню Победы
* Традиционный вечер для учащихся 11 класса
* Выпуск банера «ЖАС ТҮЛЕКТЕР»
* Торжественная линейка «Последний звонок»
* День защиты детей.
1. **Трудовое, экономическое и экологическое воспитание проводилось с целью** формирова- ния осознанного отношения к профессиональному самоопределению, развитие экономического мышления и экологической культуры личности.

Школьным Парламентом проведены мероприятия экологического направления: субботники

«Чистое село – чистая совесть», акции: «Кормушка», «Скворечник», «Моѐ именное дерево»,

«Снежный десант». В рамках профориентационной работы проводились ежегодные встречи с выпускниками школы, большое внеклассное мероприятие прошло с приглашением выпускни- ков школ, работающих в сфере здравоохранения «Медицинский работник». Ещѐ одно большое мероприятие с приглашением жителей села и выпускников школ «Успешный человек». Уча- стие в областном и международном /г. Тюмень/ слѐте школьных лесничеств. Преподавателями- профориентаторами проводились экскурсии в ТО «Евротрейд Казахстан», ГЛУ «Пресновское лесничество» и ряд мероприятий по плану курса. Психологическая служба работает по выявле- нию способностей учащихся для дальнейшего выбора будущей профессии, районные и област- ные олимпиады по общеобразовательным предметам, участие в интеллектуальных марафонах,

проведение родительских собраний и педагогические советы по формированию профессио- нальной ориентации обучающихся. Неделя естественного цикла.

1. **Интеллектуальное воспитание, воспитание информационной культуры** проводилось с целью формирования мотивационного пространства, обеспечивающего развитие интеллекту- альных возможностей, лидерских качеств и одаренности каждой личности, а также информаци- онной культуры.

Декада языков, месячник «Безопасный школьный автобус», предметные недели, цикл меро- приятий «Рухани жаңғыру», «Международный день детской книги». В рамках проекта «Чита- ющая школа» проводится «Час чтения». Оформлены уголки чтения «Время читать», библио- течные уроки, тематические выставки, действует книжная выставка «Буккроссинг». Призѐры районного дистанционного конкурса "Самая читающая семья" и т.д.

Индикатором эффективности деятельности школы – это достижения обучающихся в интеллек- туальных мероприятиях разного уровня: республиканские – научных проектов 1м. и золотая медаль, «Зерде» - 2 место, областные – «Зерде» 1, 2, 3 места, областные и районные олимпиады по общеобразовательным предметам – призѐры.

1. **Поликультурное и художественно-эстетическое воспитание** проводилось с целью форми- рования общекультурных навыков поведения, развитие готовности личности к восприятию, освоению, оценке эстетических объектов в искусстве и действительности, создание в организа- циях образования поликультурной среды, в том числе через реализацию общенационального культурно-образовательного проекта "Дебатное движение школьников "Ұшқыр ой алаңы". В школе организован дебатный клуб «Мұрагер». В клубе 14 учащихся, руководитель: Такырова А.Х. Два раза в неделю проводятся тематические игры. Проводились внеклассные мероприятия в рамках Года детей, закрытие районного этноаула «Атамекен». Участвовали и занимали при- зовые места в творческих конкурсах разного уровня: Международный дистанционный творче- ский конкурс "8 марта - день чудесный"-1место, областной конкурс по дизайну «СТИМПАНК» 2 место, областной конкурс «ӘНШІ-БИШІ» -3место, районный танцевальный конкурс "ХИП- ХОП"-1место, областная дистанционная выставка прикладного искусства «Город мастеров»- 1место, областной дистанционной проект "Почему День Победы, это "Праздник со слезами на глазах"?-2 место и т.д.

**Уровень воспитанности по Капустиной Н.П. учащихся КГУ «Железенская общеобразовательная школа» 2021-2022 уч.год**

**1-4 классы**

# 5-7 классы



8-11 классы



1. **Физическое воспитание, здоровый образ жизни** проводилось с целью создания простран- ства для успешного формирования навыков здорового образа жизни, сохранения физического и психологического здоровья, умения определять факторы, наносящие вред здоровью. Сохранение и укирепление здоровья учащихся – одно из приоритетных направлений развития школы.

Мехианизм реализации осуществляется через:

занятия, уроки физической культуры, учебные предметы, дополнительное образование, спортивные сек-

ции и кружки, информационно-просветительских беседы, фестивали здоровья, спартакиады, разработка и распространение информационно-пропагандистских материалов; организацию «Служб доверия».

Для формирования безопасной образовательной среды в школе действует Психологическая служба и школьная служба примирения, деятельность которых направлена на социализацию личности ребѐнка и создание условий для сохранения психологического здоровья участников образовательного процесса.

**В школе организованы разнообразные формы внеурочной деятельности.**

Действует дебатный клуб «Мұрагер» - 14 обучающихся, творческий кружок «Талантиум» - 15 обучаю- щихся,

танцевальный «Конфетти» - 12 обучающихся, шахматный – 11 обучающихся, ОФП /5-11 кл./– 15обучающихся, ОФП/1-4 кл./ -12 обучающихся. Охват – 98%

Среди учащихся наблюдаются следующие заболевания:

*Заболевания органов зрения Заболевания органов дыхания Анемия*

*ДЖВП*

**Медицинское сопровождение образовательного процесса:**

* Организация медицинского обеспечения детей;
* Анализ состояния здоровья детей;
* Первичная профилактика;
* Контроль за санитарно-гигиеническими условиями в школе;
* Контроль за питанием и питьевой режим. Медрабтник проводит следующие беседы:

«ОРВИ и грипп» 1-6 кл. 7-11 кл.

«Ротовирусная инфекция» 1-6 кл.

«Вирусный гепатит» - 1-4 кл.

Организован питьевой режим в 1-4 кл. и т.д.

**Психолог**

Профилактика суицидального поведения Буллинг, кибербуллинг

Декада психологического здоровья – 2 раза в год

**Социальный педагог**

профилактика наркомании, алкоголизма, табакокурения, вирус иммунодефицита человека и т.д.

**Особое внимание в школе уделяется отдыху детей.**

Ежегодно обучающиеся школы отдыхают в республиканском оздоровительном лагере «Балдаурен» 2020-2021 уч.г. – 1 уч.

2021-2022уч.г.- 3 уч.

2022-2023 уч. г. – 1 уч.

В оздоровительном санатории «Солнечный» – 2 уч., В оздоровительном лагере «Аю тас» 8 уч.

оздоровительный лагерь «Звѐздный континент», Бурабай – 4 ученика

Экскурсии в г. Петропавловск, этноаул «Атамекен» - 40 уч-ся и коллектив учителей

Экскурсии в Резиденцию Абылай хана, областной историко-краеведческий музей г. Петропавловск, му- зей Сабита Муканова, национальные центры РДК с. Пресновка.

В школе организован КОВОРКИНГ/ЦЕНТР СОВМЕСТНОЙ РАБОТЫ в кабинете психолога. Оборудован уголок отдыха, уголок игры в шахматы, шашки и другие настольные игры. Есть художе- ственная литература, проектор, компьтер. Кабинет оснащѐн современной мебелью.

**Педагог-психолог и организация психологической службы**

В КГУ «Железенская общеобразовательная школа» психологическая работа строится на осно- ве общешкольного плана школы и перспективного плана педагога-психолога

Целью работы психологической службы является создание оптимальных условий для успешной социализации воспитанников, оказания помощи для сохранения психического, психологическо- го, нравственного и социального здоровья детей.

Для реализации основной цели решаются следующие ***задачи:***

-Использовать комплексные технологии в поддержке и оказании помощи детям в решении за- дач развития, воспитания и социализации.

-Оптимизировать коррекционно-развивающую работу с детьми и подростками посредством коррекционно-компенсаторной направленности и интегративных подходов к организации дея- тельности.

-Совершенствовать коррекционно-развивающее содержание индивидуальных и групповых за- нятий.

-Совершенствовать диагностические методы, мониторинговые исследования проблем ребенка на разных ступенях развития, проблем образовательного учреждения как фактора среды, влия- ющей на благополучие социализации.

-Совершенствовать качество занятий и консультативных приемов, разрабатывать систему ре- зультативности и «обратной связи».

-Разработка и проведение комплекса тематических психологических тренингов, каждый из ко- торых направлен на поддержку в решении определенной задачи развития, ориентируясь на спи- сок возрастных задач, занятия могут быть как регулярные, так и разовые.

* Организация и проведение выставок, конкурсов, фестивалей и марафонов, а также участие в них.
* Разработка методов и форм психологической работы с подростками;
* Исследование возможностей и эффективности психологической работы с подростками;
* Организация обмена практической и научной информацией в форме текущих встреч, постоян- но действующих и разовых семинаров, школ, тренингов, игр и т.п.

-Углубленная диагностика индивидуальных особенностей развития детей в единстве интеллекту- альной, эмоциональной, волевой сфер.

-Тесное сотрудничество со специалистами КПК Жамбылского района.

-Установление связей между педагогами и воспитанниками, педагогами и родителями, родите- лями и детьми.

-Консультирование родителей и педагогов по возникающим проблемам.

-Проведение специального педагогического обследования детей и подростков, с целью выявле- ния готовности ребенка к обучению в школе, степени сформированности школьных умений и навыков, а также выявление причин, вызывающих различные трудности в обучении.

-Повышение уровня профессионального мастерства.

-Участие в методической работе.

Целевая группа, это дети и подростки в возрасте от 6 до 17 лет, родители (законные представи- тели). Психологическая служба включает зам.директора по воспитательной работе Токушеву Г.Т.,соцпедагога Алчанову С., классных руководителей с 1 по 11 классы, воспитателя класса предшкольной подготовки. Все работают единой командой совместно с директором школы Парахиной Н.В., заместителем директора по учебной части Елимановой А.Д. Ни один ребѐнок не остаѐтся без внимания взрослых. Все дети находятся под постоянным вниманием и окруже- нием со стороны взрослых.

# Организация психологической службы проводится в следующих направлениях:

***Диагностическое направление:*** изучение индивидуальных особенностей воспитанников с це- лью выявления причин возникновения проблем в обучении и развитии, определения сильных

сторон личности, ее резервных возможностей, на которые можно опираться в ходе коррекцион- ной работы, раннего выявления познавательных интересов.

Комплексное психологическое обследование учащихся, сбор и анализ анамнестических дан- ных; обработка результатов обследования, определение прогноза психофизиологического раз- вития и коррекции, комплектование групп и подгрупп на основе диагностических данных, со- ставление перспективного плана коррекционно-развивающей работы на каждую группу; со- ставление расписания занятий; подготовка необходимой документации для участия в работе школьного психолого-медико-педагогического консилиума.

***Коррекционно-развивающее направление:*** *о*казание систематической целенаправленной по- мощи детям, снижение или устранение нарушений в психофизиологическом развитии, а также участие в разработке и внедрении комплексных развивающих и коррекционных программ для всех групп детей.

Детей, которых можно отнести к «группе риска», в школе нет. Проводится постоянная работа с семьями, имеющими склонность к распитию спиртного: профилактические беседы, посещение квартир. Семьи, где родители не выполняют своих обязанностей, проводится работа на Совете профилактики по охране и защите прав детей. Стараемся привлекать таких родителей к уча- стию в общешкольных и классных мероприятиях школы и классов.

Ежегодно проводятся Декады психологического здоровья. Охват участников организации обра- зования-100%: дети, родители, учителя, техперсонал.

Проводятся акции «Аялы алакан», «Ярмарка добрых дел», «Радуга настроений». «Самый, са- мый, самый…», «Подари радость другому»

## Профилактическое и просветительское направление:

Повышение уровня профессиональной деятельности педагогов и осведомлѐнности родителей о задачах и специфике психологической коррекционной работе и мероприятиях по повышению успеваемости детей.

Осуществляется через педагогические советы, методические объединения, родительские собра- ния, индивидуальные и групповые консультации, беседы, семинары, открытые занятия, психо- логический стенд для родителей и педагогов со сменным материалом.

***Психологическое консультирование*** – помощь в решении тех проблем, с которыми к психоло- гу обращаются учителя, воспитанники, родители.

# Организационно-методическое направление:

* + Обеспечение связи и преемственности в работе педагога-психолога, педагогов и родите- лей в решении задач по преодолению психологического и психического нарушения у учащихся;
	+ Повышение эффективности коррекционного психолого-педагогического процесса;
	+ Совершенствование программно-методического оснащения коррекционного психолого- педагогического процесса.

Организационно-методическая работа осуществляется в форме самообразования, проведения мониторинга, проведении исследований, анализа результатов собственной коррекционно- развивающей работы по всем направлениям.

**Консультативно-просветительская работа.** Консультативно-просветительская рабо- та направлена на разъяснение взрослым и детям психологических знаний, а также помощь в разрешении проблемных ситуаций. Мною проводились консультации педагогов, родителей, воспитанников. Данная форма работы помогала взрослым в раскрытии новых сторон личности ребѐнка и нахождению путей помощи им, детям и подросткам помогала в раскрытии самого себя.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Кол-воКонсультаций | педагоги | воспитанником | родители (лица, их заменяющие) |
| 2020-2021 | 101 | 21 | 47 | 33 |
| 2021-2022 | 109 | 20 | 54 | 35 |
| 2022-2023(1 полугодие) | 65 | 18 | 19 | 30 |

Можно отметить, что количество родителей, обращающихся за консультацией из года в год возрастает. Это объясняется повышением уровня психологической компетентности родителей и указывает на эффективность проводимой работы, а также заинтересованностью в вопросах вос- питания детей.

# Информация об основной тематике консультаций

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Перечень наиболее востребованных консультационных тем** |
| Консультации гов | педаго- | -Консультации по снижению уровня тревожности несовершеннолет- них;-Консультации по вопросам межличностных отношений с учащими- ся:-Консультации по вопросам взаимодействия с гиперактивными деть- ми;-Консультации по способам и методам изучения личности ребѐнка. |
| Консультации лей | родите- | -Консультации по вопросам межличностных отношений в семье;-Консультации по вопросам возрастных особенностей развития де- тей;-Консультации по вопросам разрешения конфликтных ситуаций в семье;-Консультации по вопросам личностно профессионального само- определения подростков;-Особенности развития детей с особыми образовательными потреб- ностями |
| Консультации щихся | обучаю- | -Консультации по вопросам межличностных отношений в семье и школе;-Консультации по вопросам личностно профессионального само- определения;-Консультации подростков, стоящих на учѐте по профилактике и предупреждению проявления девиантного поведения |

В ходе психологического консультирования оказывалась психологическая, эмоциональная и просветительская помощь в решении различных проблем. Родителям ребенка с ООП оказыва- ется консультативная постоянная помощь: в лечении и реабилитации ребенка, в учебном про- цессе. Коллективом школы дважды оказывалась материальная помощь для лечения ребенка.

Просветительскую деятельность я осуществляю в разной форме (лекции, беседы, семинары, выставки, подбор литературы и др.). Основной смысл просветительской работы - знакомство с современным состоянием психологической науки, основными закономерностями и условиями психического развития человека. Психологическое просвещение направлено на формирование представления о практической значимости психологического знания и психологической помо- щи формирующемуся человеку, а также на построение педагогического процесса с учетом воз- растных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников.

Целью взаимодействия психолога с родителями является создание наиболее благоприятных условий для образования и развития детей. Выступаю с сообщениями на общешкольных роди- тельских собраниях, классных собраниях, где затрагиваются вопросы адаптации ребенка к школе, к новой социальной роли детей, формирования положительной мотивации учения, раз- вития способностей ребенка, а также совместное предупреждение асоциального поведения де- тей. Родительские собрания проводятся в различной форме: круглые столы, диспуты, деловая игра, всеобуч.

# Результативность коррекционно-развивающей работы.

В моей работе проведение развивающих занятий является основным видом деятельности, на которую отводится не менее половины «практических часов».

При проведении коррекционно-развивающей работы предпочтение отдается индивидуальным и подгрупповым формам проведения занятий. Выбор методического пособия, по которому будет

составляться программа коррекционно-развивающих занятий, зависит от итогов психодиагно- стического обследования.

На этих занятиях принимали участие учащиеся разной степени сложности: дети с трудностями в развитии эмоционально-личностной, эмоционально-волевой, коммуникативной, речевой, по- знавательной, поведенческой сферах, а также дети, находящиеся в трудной жизненной ситуа- ции. В процессе работы происходит разрешение трудностей в детско-родительском общении и взаимодействии.

# Качество коррекционно-развивающей работы составляет

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебный год** | **% качества** |
| 2020-2021 | 93% |
| 2021-2022 | 87% |
| 2022-2023 | 95% |

Анализ результатов диагностик показывает значительные улучшения в познавательной и эмо- ционально-волевой деятельности учащихся, уменьшение количества ошибок в корректурных пробах, концентрация и переключение внимания более устойчивы.

Отрадно отметить, что многие родители видят положительную динамику результатов психоло- го-педагогического воздействия.

## Использование современных образовательных технологий.

Информационно-коммуникативные технологии позволяют педагогу – психологу более качественно проводить педагогический процесс, использовать материалы интернет - ресурсов, выходить на более профессиональный уровень.

-Проводить занятия с выходом в Интернет; использовать на занятиях, цифровые, электронные образовательные ресурсы;

-Владеть и использовать на занятиях интерактивную доску;

-Самостоятельно разрабатывать мультимедийные/программные продукты для использования их в занятиях;

-Организовывать самостоятельную работу воспитанников на занятии с мультимедийными про- дуктами;

-Использовать ИКТ при осуществлении контроля за достижениями воспитанников.

Результат использования технологии: Использование программ, связанных с работой на ком- пьютере и видео, конструирование занятий с использованием ИК обучающих средств. Развитие навыка работы в интернете.

# Здоровьесберегающие технологии.

Внедрение здоровьесберегающих технологий необходимое условие в работе с детьми. Систем- ная, последовательная работа педагога - психолога дает положительные результаты в оздоров- лении воспитанников.

Результат использования технологии: Высокий уровень развития воспитанников, усилие здоро- вье сберегающих аспектов воспитания и образования. Сохранение и укрепление здоровья вос- питанников. Во всех классных коллективах благополучная психологическая атмосфера.

Каждый член нашего образовательного учреждения: будь то ребенок, учитель или рабочий чув- ствует заботу и внимание со стороны окружающих его людей.

# Игровые технологии.

Используя игровые технологии, педагог - психолог создает условия, позволяющие детям само- развиваться.

Цель игровых технологий – не менять ребенка, не переделывать его, не учить его каким-то спе- циальным поведенческим навыкам, а дать возможность «прожить» в игре волнующие его ситу- ации при полном понимании и сопереживании взрослого. Проводятся тренинги как с детьми так и совместно с родителями. Родители охотно идут на все мероприятия, проводимые в школе.

Результат использования технологии: Высокий уровень развития воспитанников, усиление здо- ровье сберегающих аспектов воспитания и образования, привитие интереса у воспитанников к познанию и повышения мотивации к обучению.

# Профессиональный и социальный опыт:

В целях повышения профессионального роста регулярно участвую в работе методического объединения нашего коллектива .

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема курсов** | **К/ч** | **Место прохождения** | **Год** |
| **1** | Курсы повышения квалифи- кации психологов организа- ций образования | 80 | ЦПМ АОО «Назарбаев интеллекту- альные школы » | 2020 г. |
| **2** | Содержание образователь- ной среды в условиях разви- тия инклюзивного образо- вания | 80 | «Центр методической работы и ин- формационных технологий в сфере образования» г.Петропавловск | 2023г |

# Прослушала семинары

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема курсов** | **К/ч** | **Место прохождения** | **Год** |
| **1** | Профилактика буллинга в образовательной среде | 8 | ТОО «Учебный центр «Ӛрлеу» г.Нур-Султан | 01.06.2022 |
| **2** | Нейропсихологические при- чины учебных и поведенче- ских трудностей нормоти- пичных учеников и учени-ков с ООП | 8 | ТОО «Центр развития ABV» г.Алматы | 2022 |

**Работе ПМПК школы:**

В школе проводятся консилиумы внутри , составление характеристик на воспитанников.

# Участие в семинарах

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень и название конференции,****семинара.** | **Форма участия** | **Тема выступления** | **Дата** |
| Участие и выступление на секции педагогов-психологов Жамбылского района | Доклад – презентация | Семья и школа: основы взаимопонимания | Август 2021г |

**Обобщение и распространение передового опыта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Форма** | **Тема** | **Место прохождения** | **Год** |
| Обобщение опыта работы | Сертификат№1393 | «Центр методической работы и инфор- мационных технологий в сфере образо-вания», г.Петропавловск | 25.05.2020 |
| Публикация | «Мы-вместе!» детско- родительский тренинг | Республиканский сборник научных и учебно-методических статей, приложе- ние к Республиканскому учебно-методическому журналу «Вестник средней школы»,2020г./ | 2020 г. |
| Публикация | Тренинг«Развитие навыков » | Онлайн-издание» Сборник методиче- ских материалов | Май 2020 г. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Публикация | «Важность созда- ния благоприят- ного психологи- ческого климата в учебном про-цессе» | Республиканский сборник научных и учебно-методических статей, приложе- ние к Республиканскому учебно- методическому журналу «Вестник средней школы»,2020г./ | 2022г |

# Социальный педагог в деятельности Психологической службы

**Цель работы** социального педагога в деятельности Психологической службы школы

* + - создание благоприятных условий для развития личности ребенка (физического, соци- ального духовно-нравственного, интеллектуального); оказание комплексной помощи в самораз- витии и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в нем; защита ребенка в его жизненном пространстве.

# Задачи:

* + - изучать психолого-медико-педагогические особенности личности и ее микросреды, социальные условия жизни, выявлять интересы и потребности, проблемы, конфликтные ситу- ации, нарушения в поведении обучающихся, воспитанников и своевременно оказывать им со- циальную помощь и поддержку
		- определять задачи, формы, методы социально-педагогической работы, способы ре- шения личных и социальных проблем обучающегося и воспитанника, принимать меры по со- циальной защите и социальной помощи в реализации прав и свобод личности обучающихся, воспитанников
		- выступать посредником между обучающимися, воспитанниками, семьей и организа- цией, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов
		- обеспечивать связь между обучающимися, воспитанниками и представителями госу- дарственных, общественных организаций и социальных служб
		- взаимодействовать с педагогами, родителями и иными законными представителями по организационным вопросам обучения, воспитания, социализации обучающихся и воспи- танников
		- осуществлять контроль над соблюдением прав ребенка в семье и организации образо-

вания.

Деятельность социального педагога осуществляется по 6 направлениям

* Расписание кружков и секций

2020-21 <https://disk.yandex.ru/i/Bj3r0b3jtpl9hA>

2021-22 <https://disk.yandex.ru/i/XNF02KOVI0b5TA>

2022-23 <https://disk.yandex.ru/i/escJTZ8fScbFQQ>

* Достижения воспитательной работы

2020-21 <https://disk.yandex.ru/i/CPsPxrMkHPukag>

2021-22 <https://disk.yandex.ru/i/6hYwfN6rZaUwew>

2022-23 <https://disk.yandex.ru/i/Qf_718aHgWcF6A>

# Проведение социальной паспортизации классов, школы

На основании подворного обхода по улицам села и учета детей школьного возраста со- ставляется Социальный паспорт школы



# Работа по охране прав детства

Декларация прав ребенка провозгласила: «ребенку, законом и другими средствами должна быть обеспечена специальная защита и предоставлены возможности и благоприятные условия, которые позволяли бы ему развиваться физически. умственно, нравственно, духовно»

Ребенок должен при всех обстоятельствах быть среди тех, кто первым получает помощь и защиту

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Форма работа** | **Сроки** |
| 1 | Всеобуч.Акция «Дорога в школу» | оказание материальной помощи нуждающимся ученикам;подворный обход микроучастков | август- сентябрь |
| 2 | Трудоустройство выпусников | справка с места учебы выпусника | сентябрь |
| 3 | Обеспечение учебниками | распределение учебников среди учащихся из социально-незащищенных категорий семей | август- сентябрь |

40

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4 | Единая школьная форма | контроль за соблюдением еди- ной школьной формы учащихся | сентябрь-май |
| 5 | Реализация основных прав ребенка | анкетирование видеороликбеседа | сентябрь |
| 6 | Питание в школьной столовой | бесплатное питание отдельнойкатегории детей | сентябрь-январь |
| 7 | Работа с семьей | индивидуальные беседы диагностика жилищно-бытовых условий жизни семьимикроклимат семьи | сентябрь-май |
| 8 | Декада психологического здоровья | тренинги, беседы | октябрь |
| 9 | День опекуна | чествование опекунов | октябрь |
| 10 | Контроль успеваемости и посещае- мости занятий | мониторинг наблюдениебеседы | сентябрь-май |
| 11 | Досуг учащихся | работа спортивных секций и кружков | сентябрь-май |
| 12 | Акция «Забота» | материальнаяпомощь в виде одежды, обуви, канцелярских принадлежностей | январь- февраль |
| 13 | Право на образование | встреча со студентами Вузов и Ссузов | Январь- февраль |
| 14 | Профилактикаправонарушений среди несовер- шеннолетних |  | сентябрь-май |
| 15 | РИК«Детство без жестокости и наси- лия»«Безопасный интернет»«12 дней борьбы против эксплуата- ции детского труда» | линейки презентации рисункишкольная газета внеклассные мероприятия родительский лекторий | ноябрь апрель июнь |
| 16 | Новогодние праздники | президентская и акимовские елки | декабрь |
| 17 | Организация отдыха детей в сана- ториях и лагерях отдыха | отдых и оздоровление детей | в течение го- да, в канику- лярные пери- оды |
| 18 | День защиты детей | праздник | июнь |
| 19 | Летний отдых детей | оздоровительная площадка лагерь «Лесная поляна» | июнь-август |
| 20 | Ответственность родителей за жизнь и безопасность детей в лет-ний период | журнал ТБ расписки от родителей | май-июнь |

# Индивидуально- профилактическая работа с учащимися, состоящими на раз- ных формах учета

На начало 2022-2023 учебного года учебно-воспитательным процессом охвачены 47 учащихся.

На основании Положения «О постановке учащихся на учет в организациях образова- ния» несовершеннолетние поставлены на внешний и внутренний учет

# Внутренний учет



Для целенаправленной индивидуальной и групповой профилактической работы с несо- вершеннолетними, состоящими на разных категориях учета на основании Положения «о Совете профилактики» в школе издан приказ № 52 от 1.09.22 г..

«Об организации Совета профилактики правонарушений» В состав СП входят:

1. Токушева Г.Т. - председатель СП
2. Парахина Н.В. - директор
3. Елиманова А.Д. - завуч
4. Буранкин С.А. - председатель родительского комитета
5. Смагулова А.Е. - специалист с/округа
6. Данияров С.М. - участковый инспектор полиции
7. Зайкина Р.Т. - учитель
8. Кабдуова К.К. - педагог-психолог
9. Алчанова С.Е. - соцпедагог, секретарь

В течение учебного года проведены мероприятия по профилактике и предупреждению правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Охват** |
| 1 | «Правовой всеобуч» | 47 |
| 2 | Формы проявления буллинга в школе /производственное совещание при директоре/ | 20 |
| 3 | Родительский лекторий Психологическая атмосфера в семьеВоздействие словом и личным примером родителей Безопасность наших детей. Виды агрессии в интернете | 31 |
| 4 | Рейд в вечернее время по улицам и объектам села | 47 |
| 5 | Телефон доверия. Почта доверия /беседа/ | 40 |
| 6 | «Правила безопасного поведения для детей» | 51 |

42

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | /видеоролик в чатах 0-11 кл/ |  |
| 7 | Общешкольное родительское собрание«Семья и школа-взгляд в одном направлении» | 31 |
| 8 | РИК «Детство без жестокости и насилия» | 47 |
| 9 | Дети в ночном селе | 34 |
| 10 | Толерантность –дорога к миру/внеклассное мероприятие/ | 15 |
| 11 | «Подростки в современном мире» /общешкольное роди- тельское собрание | 23 |
| 12 | Совет профилактики правонарушений | 1 |
| 13 | Посещение дисфункциональных семей | 3 |
| 14 | Заседание комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав | 1 |

# Занятость несовершеннолетних во внеурочное время

16

14

15

15

14

12

10

8

6

4

2

0

10

11

11

**V. Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом, с внешними органи- зациями (отдел по делам несовершеннолетних, комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, органы опеки и попечительства и др.).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Организации** | **Форма работы** | **Охват** |
| 1 | Фонд «Всеобуч» КГУ «Отдел образо-вания Жамбылского района» | единовременная финансовая помощь | 23 |
| 2 | Фонд «Всеобуч» Госуслуга «Предоставление бесплат- ного и льготного питания отдельной категории обучающихся и воспитан-ников» | бесплатное питание в школьной сто- ловой | 23 |
| 3 | Отдел «Опека и попечительство» КГУ«Отдел образования Жамбылского района**»** | ходатайство в Жамбылский район- ный суд о признании гражданинаумершим | 1 |
| 4 | Комиссия по делам несовершеннолет- | ходатайство директора школы в от- | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | них и защите их прав при акимате Жамбылского района | ношении родителей, не исполняю- щей обязанности по воспитанию исодержанию несовершеннолетнего |  |
| 5 | ГДН ЮИП Жамбылского района | правовая и профилактическая работа, рейды, посещение семей | 31 |
| 6 | Кабинет психолого-педагогической коррекции | ЛФК, реабилитация | 1 |
| 7 | ФАП с. Железное | медицинские услуги | 47 |
| 8 | ЦРБ Жамбылского района | медицинские услуги | 47 |
| 9 | Сельская библиотека | библиотечные урока, новинки книг | 47 |
| 10 | ТОО «ЕвроТрейд Казахстан» | спонсорская помощь | 20 |
| 11 | К\х «Ван» | спонсорская помощь | 4 |
| 12 | ИП «Зайкин Р» | спонсорская помощь | 6 |
| 13 | ИП «Рудель» | спонсорская помощь | 6 |

Школа тесно сотрудничает с педагогическим коллективом и с внешними организациями для оказания консультативной, юридической, правовой, материальной помощи всем участни- кам образовательного процесса по проблемам преодоления

* + трудностей в обучении
	+ межличностных отношений
	+ выбора образовательного маршрута
	+ профессионального и досугового самоопределения
	+ формирования ЗОЖ

# Профилактическая работа с родителями (семьей) обучающихся

* 1. Всеобуч. Акция «Дорога в школу» «Забота»
	2. Общешкольные родительские собрания
	+ «Семья и школа - взгляд в одном направлении»
	+ Подростки в современном мире»
	+ «Разговор по душам: Здоровье детей -забота родителей»
	1. Родительские лектории
	+ Инфекционные заболевания и их профилактика
	+ Гуманизация как основа семейного воспитания
	+ Жизнь ребенка и его успехи в школе
	+ Авторитет родителей, его источник, прочность, умение пользоваться родительской властью
	1. Уют и комфорт в вашем доме /посещение семей, наблюдение за социальной ситуаци- ей в семье/
	2. Индивидуальная профилактическая работа с семьей, родителями
	3. Анкетирование, опрос, социаметрия по вопросам семейного воспитания
	4. Демонстрация видеороликов по вопросам семейного воспитания

Родители и семьи получают консультационную, разъяснительную, правовую, информа- ционную помощь в вопросах воспитания детей и подростков.

Привлекаются специалисты разных социальных служб для оказания помощи родителям и семьям.

Следует отметить, что количество неблагополучных семей уменьшилось по многим факторам:

* + уменьшилось количество семей, в которых есть дети школьного возраста
	+ не создаются молодыесемьи
	+ применяются правовые меры к родителям, не исполняющим обязанности по воспита- нию и содержанию несовершеннолетних
	+ психологическая служба ведет целенаправленную профилактическую работу
	+ осуществляется сотрудничество семьи и школы
	+ повысился воспитательный потенциал семьи.

# Диагностико-аналитическая деятельность

Диагностика- общий способ получения исчерпывающей информации об изучаемом объ- екте или процессе. Социально-психологическая диагностика –это изучение личности школь- ника, индивидуального и дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания. Процесс выявления и изучения причинно-следственных взаимоотношений в классном коллек- тиве, среди своих сверстников; позиция и отношение к явлениям и событиям, происходящим вокруг.

На основе полученных данных делается вывод и намечаются пути разрешения вопро- сов, ситуаций, проблем; оказывается своевременная помощь или консультация.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Диагностика** | **Категория участ- ников** | **Сроки** | **Результат** |
| Матрица определения обобщенного показателя социального благополучиянесовершеннолетних | 1-11 кл | сентябрь | социальное благополучие учащихся 1-11 класса/Высокое-25; С-22/ |
| Адаптация учащихся | 1 класс охват 4 | октябрь | Зона адаптации.Все дети адаптированы в те- чение двух первых месяцев в новой учебной среде. Их учебная активность имеет по- стоянный выраженный харак- тер, старательно выполняют все требования учителя, доб- рожелательны. Быстро нашли друзей среди своих одноклас-сников |
| Анкета «Психологический климат в классе» | 6 кл /охват 4/ | ноябрь | 80% оценивают психологиче- ский климат в классе высоко; нравятся все одноклассники 20% безразличен психологи- ческий климат; дружит сдетьми другого класса |
| Анкета «Психологический климат в классе» | 7 кл/охват 5/ | декабрь | 80% оценивают психологиче- ский климат в классе высоко; нравятся все одноклассники 20% безразличен психологи- ческий климат; дружит сдетьми другого класса |
| Методика на выявление«Буллинг-структуры» | 6-8 кл/17/ | январь | буллинга «как остросоциаль- ного явления не наблюдается» единичные случаи «неприня- тия», психологического дис- комфорта наблюдаются средиподростков во всех классах |
| Анкетирование «Вредные привычки» | 7-9 кл /охват 13/ | февраль | У несовершеннолетних сфор- мировано отрицательное от- ношение к вредным привыч-кам; знают о вреде для организма употребления |

45

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | вредных привычек из телеви- зионных передач; изучают на уроках биологии, химии; от родителей, от медработникашколы, социального педагога |
| Мониторинг посещения учебных занятий и досу- говая занятость обучаю- щихся, состоящих на раз-ных категориях учета | учащиеся, состоя- щие на внутриш- кольном контроле | март | Пропусков занятий без уважи- тельной причины учащимися не наблюдается |
| Психологический климатклассного коллектива | 7-8 кл | апрель |  |
| Готов ли ты к выбору профессии/анкетирование/ | 9-11 кл | апрель |  |
| Анкета для родителей и учащихся по организации летнего оздоровительногоотдыха | 5-10 кл | май |  |
| Анализ работы ПС за учебный год |  |  |  |

Психологическая служба школы направлена на сохранение и укрепление психологиче- ского благополучия участников образовательного процесса, оказание в процессе обучения со- циального, психолого-педагогического сопровождения развития обучающихся и воспитанников с учетом индивидуальных возможностей, и особых потребностей.

Защищать ребенка, значит помогать ему в решении его проблем здоровья, учения, взаи- моотношений с учителями, родителями, сверстниками.

Создание атмосферы доверительности отношений «социальный педагог-ребенок-семья- социум» - принцип определяющий работу социального педагога в деятельности Психологиче- ской службы школы.

**Выводы:**

Система воспитательной работы школы, ориентируется на реализацию Концептуальных основ воспитания обучающихся в условиях реализации патриотического акта «Мәнгілік Ел», программы «Ру- хани жаңғыру», статьи «Семь граней Великой степи», «Балалар жылы» и общешкольного плана воспи- тательной работы на основе личностно – ориентированного подхода к воспитанию, базовой идеей кото- рого признается национальный образ гармонично развитого человека, воплощенный в духовном насле- дии Абая «Толық адам».

Воспитательная работа проводится комплексно, с учѐтом всех заинтересованных сторон: семьи, Попечительского совета, Школьного парламента, Совета отцов, Совета матерей, Совета старейшин, Со- вета бабушек, «Жас Ұлан», «Жас қыран», «Жас сарбаз», отряда «Юные помощники полиции» и во вза- имодействии с организациями КГУ «Центр дополнительного образования» Жамбылский район, КГКП

«Школа искусств» Жамбылский район, сельским клубом, сельской библиотекой, медицинским пунктом села Железное.

# Реализация профильного обучения

Профильное обучение рассматривается одним из инструментов повышения качества обра- зования, реализации актуальных и перспективных потребностей личности и общества. Обеспе- чивается переход от установки на приобретение знаний к овладению систематизированными представлениями о мире, обществе и человеке, умению и стремлению самостоятельно и твор- чески их использовать, расширять и углублять

В школе профильное обучение основано на развитии у учащихся интереса к познанию, творческих способностей, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, а также преемственности между ступенями среднего общего образования.

В 2020-2021 у.г. в 10 и 11 классах обучение состояло из инвариативного компонента, ко- торый включал: обязательные предметы, предметы по выбору /углубленный уровень – химия, биология, физика/ и стандартный уровень – графика и проектирование, основы предпринима- тельства и бизнеса. Данные предметы входили в общее расписание, в учебное время.

/Прилагается РУП 2020-2021 у.г., расписание уроков/

# 2020-2021 учбный год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Образовательные области и учебные предметы** | **Недельное количество ча- сов по классам** | **Нагрузка, часы** |
| **10** | 11 | **Апталық Недельная** | **Жылдық Годовая** |
| **Предметы по выбору** |
| **Углубленный уровень** | 2 предметапо 4 часа |  |  |  |
| 12 | Химия | 4 |  | 4 | 136 |
| 13 | Биология | 4 | 4 | 8 | 272 |
| 14 | Физика |  | 4 | 4 | 136 |
| Учебная нагрузка | **8** | **8** | **16** | **544** |
| **Стандартный уровень** | 1предмет по 2 часа |  |  |  |
| 15 | Графика и проектирование | 2 |  | 2 | 68 |
|  | Основы предпринимательства и бизнеса |  | 2 | 2 | 68 |
| Учебная нагрузка | **2** | **2** | **4** | **136** |

(Реализация профильного обучения [https://disk.yandex.ru/i/Y\_gAdx6ZHh\_H\_w)](https://disk.yandex.ru/i/Y_gAdx6ZHh_H_w)

# Организация учебного процесса с учетом особых образовательных потребностей

Важной задачей нашего государства в области развития образования является обеспечение каждому ребенку равного доступа к качественному образованию. Инклюзивное образование представляет собой подход, предусматривающий равенство шансов у всех детей на посещение общеобразовательной школы и на совместное обучение со сверстниками независимо от их ин- теллектуальных или физических способностей, культурной, социальной, этнической, расовой, религиозной принадлежности.

В этой технологии управление познавательной деятельностью происходит с целью обуче- ния каждого обучающегося на уровне его индивидуальных возможностей и способностей через систему малых групп. Педагоги оказывают помощь обучающимся с учетом их индивидуальных особенностей и возможностей путем использования дифференцированных заданий, различных методов, основанных на адаптации учебных программ. Дифференциация обучения позволяет организовать учебный процесс на основе учета индивидуальных особенностей личности, обес- печить усвоение всеми учениками содержания образования, которое может быть различным для разных обучащихся, но с обязательным для всех выделением инвариантной части. Процесс обучения в условиях дифференциации учитывает познавательные потребности учеников и их

индивидуальные особенности. В КГУ «Железенская общеобразовательная школа» с января 2022 г. Организовано обучение на дому Балтабай Альдина Елүбайқызы (24.12.2010г .) ( Заклю- чение КГУ «Областная психолого-педагогическая консультация» от 29.03.2022г. Нарушение опорно-двигательного аппарата (самостоятельно не передвигается. Задержка психического развития. Афазия. Общее недоразвтие речи ) Все учителя –предметники , работающие с ребѐн- ком прошли дистанционные курсы по работе с детьми с особыми образовательными потребно- стями.

Знание индивидуальных особенностей обучающегося помогает педагогам найти наиболее целесообразный подход к нему. При этом важным является учет следующих характеристик личности:

* первичные особенности, влияющие на физическое и психическое развитие ребенка;
* состояние речи, интеллекта, эмоционально-волевой сферы;
* возрастные и индивидуальные особенности детей;
* создание условий для проявления и развития их желаний, интересов, склонностей, воз- можностей;
* особенности психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления);
* тип темперамента.

Индивидуальный подход позволяет не только учитывать эти особенности, но и вести инди- видуальную последовательную работу с обучающимся.

# Организация службы психолого-педагогического сопровождения обучающихся в ор- ганизациях среднего образования

В процессе развития инклюзивной практики психолого-педагогическое сопровождение обучающихся является обязательным компонентом образовательного процесса. Важной зада- чей в школах страны является организация службы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возмож- ностей. Под «сопровождением» нужно понимать взаимодействие и преемственность в работе всех участников образовательного процесса (администрацию, учителей, специалистов, родите- лей и обучающихся).

Служба сопровождения представляет собой объединение педагогов и специалистов разного профиля, осуществляющих процесс психолого-педагогической поддержки. В школе создана служба психолого-педагогического сопровождения: заместитель директора по учебной части Елиманова А.Д., заместитель директора по воспитательной работе Токушева Г.Т., медицинский работник Цубикс З.Н., педагог-психолог Кабдуова К.К., социальный педагог Алчанова, класс- ный руководитель Тубальцева Л.Л.. . Командой данной службы организована работа с педа- гогами-предметниками и родителями с целью вовлечения их в реализацию индивидуального образовательного маршрута, изучения ожиданий относительно дальнейшего продвижения де- тей и их успешной социализации.

Рекомендации Обл.ПМПК выполняются:

1. Балтабай Альдина, ученица 6 класса, учится по адаптированной общеобразовательной программе на дому.
2. Изменены способы и критерии оценивания результатов обучения СОР и СОЧ в соответствии с адап- тированной (сокращенной) программой.
3. Дома имеется рабочий стол и стул для обучения.
4. Обеспечена компьютером.
5. Работающие с ребенком учителя ходят к ребенку по расписанию в установленное время. В зависимо- сти от состояния здоровья ребѐнка, мама приводит ребенка в школу на уроки, на классные и об- щешкольные мероприятия
6. С 1 марта 2023 будет введена в штат школы ставка логопеда (0,25) для работы с ребенком. (ООП 2021-22 [https://disk.yandex.ru/i/XdjCuAnLRo0X8Q)](https://disk.yandex.ru/i/XdjCuAnLRo0X8Q)

(ООП 2022-23 [https://disk.yandex.ru/i/4hy62wuUG1wpTA)](https://disk.yandex.ru/i/4hy62wuUG1wpTA)

# Реализация курсов по выбору и факультативов вариативного компонента

Вариативная часть учебной программы – одна из основополагающих принципов и направление развития современной системы образования в Казахстане. Они разрабатываются

на основании принципа личностно-ориентированного взаимодействия между педагогом и обу- чающимися. Каждая образовательная программа нацелена на развитие у детей познавательной активности, коммуникативности, способностей каждого ребенка, формирование творческого воображения.

Вариативная часть проводится во внеурочное время, осуществляется в различных фор- мах: специально организованные занятия, экскурсии, нерегламентированные виды деятельно- сти.

В 2021-2022 у.г. и 2022-2023 у.г. в начальных классах отсутствует вариативный компонент.

# 2020-2021 у.г.:

1-4классы

|  |  |
| --- | --- |
| Классы | Вариативный компонент |
| 1 | Занимательная грамматика |
|  | Математическая логика |
| 2 | Математическая логика |
| 3 | Математическая логика |
|  | Занимательная грамматика |
| 4 | Занимательная грамматика |

5-9 классы

|  |  |
| --- | --- |
| Классы | Вариативный компонент /Элективные курсы/ |
| 6 | Словесное творчество |
| 8 | Химия в задачах и упражнениях |
| 9 | Светскость и основы религиоведения |

|  |  |
| --- | --- |
| Классы | Вариативный компонент /Индивидуальная и груп- повая работа/ |
| 5 | Архимед |
| 6 | Эрудит |
| 9 | Английский язык и физика |
| 10 | Грамматика английского языка |
| 10 | Физика |
| 10 | Химия. Решение задач |
| 11 | Русский язык в формате ЕНТ |
| 11 | История. Подготовка к ЕНТ |
| 11 | Мир органической химии |

# 2021-2022 у.г.

|  |  |
| --- | --- |
| Классы | Вариативный компонент |
| 5 | Порядочность. Я и другие |
| 6 | Экология и здоровье нации |
| 7 | Критичечкое мышление и эмоциональный интел-лект |
| 8 | Химия в задачах и упражнениях |
| 9 | Светскость и основы религиоведения |
| 10 | Учебно-полевые сборы |
| 11 | Основы предпринимательства и бизнеса |

**2022-2023 у.г.**

|  |  |
| --- | --- |
| Классы | Вариативный компонент |
| 5-9 | Глобальные компетенции |

|  |  |
| --- | --- |
| Классы | Вариативный компонент /Глобальные компетенции/ |
| 10 | Учебно-полевые сборы |

|  |  |
| --- | --- |
| 11 | Глобальные компетенции |

|  |  |
| --- | --- |
| Классы | Вариативный компонент /Элективные курсы/ |
| 10 | Математика: просто, сложно, интересно |
| 11 | Практикум по решению уравнения и неравенств |

Все часы вариативного компонента проводятся во внеурочное время

(Реализация курсов по выбору и факультативов вариативного компонента [https://disk.yandex.ru/i/7LXQHzMhwLAKYA)](https://disk.yandex.ru/i/7LXQHzMhwLAKYA)

# Изучение обязательного учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности»

Образовательная программа по «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» для 1-11 классов уровня общего среднего образования преподаѐтся по обновленному содержанию /2018 года/.

Содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 1-4 классах реализуется в рамках учебного курса «Познание мира» учителями начальных классов.

* + в 1-3 классах с годовой учебной нагрузкой 6 часов, в 4 классе – 10 часов, учителями начальных классов;
	+ в 5-9 классах реализуется в рамках учебного курса «Физическая культура» с годовой учебной нагрузкой 15 часов учителями физической культуры.
	+ в 10-11 классах реализуется в рамках учебного курса «Начальная военная и технологическая под- готовка» педагогом-организатором начальной военной и технологической подготовки. Занятия по осно- вам безопасности жизнедеятельности являются обязательными и проводятся в учебное время.

В 10-х классах общеобразовательных средних школ изучается раздел «ОБЖ» (12 часов), который входит в программу начальной военной и технологической подготовки.

В 11-х классах общеобразовательных средних школ изучается раздел «Основы безопасности и жиз- недеятельности» (16 часов)

# Изучение обязательного учебного курса «Правила дорожного движения»

Учебная интегрированная программа «Правила дорожного движения» (далее – ПДД) ведется за счет классных часов и во внеурочное время с указанием темы и даты занятий на отдельной странице электронного журнала «Күнделік»: 1-4 классы – по 6 часов в каждом классе; 5-8 классы – по 10 часов в каждом классе.

По курсу ПДД за 2020-2021 уч.г произведена запись в общем бумажном журнале. В электронном журнале «Күнделік» в разделе ДОД ведѐтся страница для заполнения курса ПДД за 2021-2022 уч.год и 2022-2023 уч.г.

Журнал ПДД и классных часов 2020-21 год <https://disk.yandex.ru/i/jtIrM6WGq285Rg>

# 10-11. Соответствие и соблюдение общего объема учебной нагрузки обучающихся, состав- ляющей инвариантный и вариативный компоненты, а также недельной и годовой учеб- ной нагрузки по классам

**2020-2021 у.г.**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные области | Классы |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Инвариативный компонент | 22 | 24 | 27 | 28 | 31 | 31 | 34 | 35 | 36 | 36 | 36 |
| Вариативный компонент | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | - | 1 | 2 | 3 | 3 |
| Недельная нагрузка | 24 | 25 | 29 | 29 | 32 | 33 | 34 | 36 | 38 | 39 | 39 |
| Годовая нагрузка | 792 | 850 | 986 | 986 | 1088 | 1122 | 1156 | 1224 | 1292 | 1326 | 1326 |

# 2021-2022 у.г.

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные области | Классы |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Инвариативный компонент | 22,5 | 24 | 27 | 28 | 31 | 31 | 34 | 35 | 36 | 36 | 36 |
| Вариативный компонент | - | - | - | - | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Недельная нагрузка | 22,5 | 24 | 27 | 28 | 32 | 32 | 35 | 36 | 37 | 37 | 37 |
| Годовая нагрузка | 742,5 | 816 | 918 | 952 | 1088 | 1088 | 1190 | 1224 | 1258 | 1258 | 1258 |

**2022-2023 у.г.**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательныеобласти | Классы |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Инвариативный компонент | 20,5 | 24 | 26 | 27 | 29 | 29 | 32 | 33 | 34 | 34 | 34 |
| Вариативныйкомпонент | - | - | - | - | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1 | 2 | 2 |
| Недельная нагрузка | 20,5 | 24 | 26 | 27 | 29,5 | 29,5 | 32,5 | 33,5 | 35 | 36 | 36 |
| Годовая нагрузка | 717,5 | 864 | 936 | 972 | 1062 | 1062 | 1170 | 1206 | 1260 | 1296 | 1296 |

# 12. Соблюдение требований к делению классов на группы

Деление классов на группы нет

# 13-14. Соблюдение требований к срокам освоения общеобразовательных программ соот- ветствующих уровней и продолжительности учебного года по классам и продолжительно- сти каникулярного времени в календарном году

**2020-2021у.г.**

1. начало 2020 - 2021 учебного года - 1 сентября 2020 года;
2. продолжительность учебного года в 1 классах – 33 учебные недели,

во 2-11 (12) классах – 34 учебные недели. Занятия, выпавшие на праздничные дни, переносятся на следующие дни с учетом интеграции содержания учебных программ за счет часов, отведен- ных на повторение;

1. каникулярные периоды в течение учебного года:

в 1-11 (12) классах: осенние – 10 дней (со 5 по 14 ноября 2020 года включительно), зимние – 11

дней (с 31 декабря 2020 года по 10 января 2021 года включительно), весенние – 12 дней (с 20 по

31 марта 2021 года включительно);

в 1 классах: дополнительные каникулы – 7 дней (с 8 по 14 февраля 2021 года включительно).

# 2021-2022у.г.

Начало учебного года, продолжительность и каникулярные периоды 2021-2022 учебного года в организациях среднего образования независимо от форм собственности и ведомственной под- чиненности утверждены приказом МОН РК от 27 июля 2021 года № 368 «Об определении начала, продолжительности и каникулярных периодов 2021-2022 учебного года в организациях среднего образования»:

1. начало 2021 – 2022 учебного года – 1 сентября 2021 года;
2. продолжительность учебного года в 1 классах – 33 учебные недели, во 2-11 (12) классах – 34 учебные недели;
3. каникулярные периоды в течение учебного года: в 1–11 (12) классах:
* осенние – 7 дней (с 1 по 7 ноября 2021 года включительно),
* зимние – 11 дней (с 30 декабря 2021 года по 9 января 2022 года включительно),
* весенние – 12 дней (с 19 по 30 марта 2022 года включительно);

в предшкольных классах и 1-х классах: дополнительные каникулы – 7 дней (с 7 по 13 февраля 2022 года включительно).

В 2021-2022 у.г. продлены зимние каникулы до 16 января 2022 года, начало 3 четверти – 17 января 2022года. (Приказ и.о. Министра образования и науки РК №3 от 06.01.2022г.)

2022-2023у.г.

1. начало 2022 - 2023 учебного года - 1 сентября 2022 года;
2. продолжительность учебного года в 1 классах – 35 учебных недель, во 2-11 (12) классах – 36 учебных недель
3. каникулярные периоды в течение учебного года:

в 1–11 (12) классах:

* осенние – 7 дней (с 31 октября по 6 ноября 2022 года включительно),
* зимние – 9 дней (с 31 декабря 2022 года по 8 января 2023 года включительно),
* весенние – 9 дней (с 18 по 26 марта 2023 года включительно);

в предшкольных классах и 1-х классах: дополнительные каникулы – 7 дней (с 6 по 12 февраля 2023 года включительно).

Справочно:

В одном календарном году:

каникулярных дней – 117

выходных и праздничных дней – 75, дней учебы – 173

Итого дней отдыха для обучающихся в школах – 192 дня

# Учебно-материальные активы

* 1. В КГУ «Железенская общеобразовательная школа» материально-техническая база и тех- ническое оснащение отвечают нормам действующего законодательства и позволяют качествен- но организовать образовательный процесс. Помещения оборудованы в соответствии с правила- ми техники безопасности и противопожарной безопасности. В классах и коридорах имеются цветы. Соблюдаются гигиенические требования к санитарной обработке. Имеется заключение комиссии о разрешении ведения учебного процесса в новом учебном году. Школа имеет доста- точно средств противопожарной безопасности: имеются огнетушители во всех кабинетах, обо- рудован пожарный щит, план эвакуации, согласно Приказу Министра просвещения Республи- ки Казахстан от 24 ноября 2022 года № 473 «Об утверждении квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности организаций, предоставляющих начальное, ос- новное среднее, общее среднее, техническое и профессиональное, послесреднее, духовное об- разование, и перечня документов, подтверждающих соответствие им».
	2. Сведения о здании

Тип здания - типовое кирпичное, находящееся по адресу СКО, Жамбылский район, с. Же- лезне, ул. Мира зд. 49. Общая площадь здания - 2271,9 м2. Проектная мощность – 280 детей. Здание школы нуждается в комплексном текущем ремонте.

* 1. Сведения о наличии материальных активов

В школе оборудовано 18 учебных кабинета: 4 кабинета начальных классов, 1 кабинет математики, 1 кабинет физики – кабинет новой модификации, с лаборантской, 1 кабинет ин- форматики, 1 кабинет химии с лаборантской, 1 кабинет биологии – кабинет новой модифика- ции, 1 кабинет истории, 1 кабинет иностранного языка, 1 кабинет русского языка и литера- туры, 1 кабинет казахского языка, 1 кабинет НВиТП с оружейной комнатой, 1 кабинет класса предшкольной подготовки, 1 мастерская по обработке древесины, 1 кабинет технологии, каби- нет социально-психологической службы, медицинский кабинет; так же имеется спортзал, биб- лиотека, методкабинет, кабинет директора, музей, объект питания (столовая).

Учебные кабинеты оборудованы рабочими местами для обучающихся, рабочим местом учителя, мебель подобрана в соответствии с ростом учащихся. Кабинеты начальных классов оборудованы шкафами для индивидуального пользования. Два кабинета оснащены интерактив- ным оборудованием НИШ.

Кабинет физики и информатики, кабинет биологии - кабинеты новой модификации. Все кабинеты оснащены необходимым оборудованием для проведения лабораторных и практиче- ских работ.

В мастерской по обработке древесины имеется достаточное количество инструментов и действующий станочный парк. В кабинете технологии для девочек есть электрические швейные машины, кухонная зона, оборудовано помещение для проведения уроков технологии. В школе имеется спортивный зал с раздевалками, помещениями для спортивного инвентаря. Спортив- ная база укомплектована в соответствии с потребностями образовательного процесса.

Библиотека расположена на втором этаже здания школы, в помещении с площадью 72 квадратных метров.

В библиотеке имеется читальный зал: 12 посадочных мест, рабочее место библиотекаря. Оформлен уголок «Читающая школа», выставочные полки для поступившей художественной литературы, а также стеллажи под учебную и художественную литературу. Имеются стенд по изучению Послания Президента. В рамках проекта «Читающая школа» создан Буккроссинг.

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о библиоте- ке». Читатели получают во временное пользование печатные издания, из фонда библиотеки, принимают участие в массовых мероприятиях.

На балансе школьной библиотеки находится учебная литература.

На данный момент учебный фонд библиотеки состоит из учебников, полностью соответ- ствующих обновленному содержанию образования издательства «Атамура», «Мектеп», «Алма- тыкітап», «Арман ПВ». Пополнение учебного фонда осуществляется каждый учебный год. В 2021-2022, 2022-2023 учебных годах получили переизданные учебники для учащихся 1 и 2 класса, букварь. Систематически ведется работа по сохранности фонда, а также по списанию устаревших учебников, учебно – методической и пришедшей в негодность, устаревшей литера- туры. Фонд художественной литературы формируется в соответствии с образовательными про- граммами. Вся поступившая литература заносится в суммарную, инвентарную книгу.

Имеется справочно - библиографический фонд: словари, справочники по предметам, дет- ские энциклопедии, которые активно используются в течение учебного года для подготовки к урокам.

Основной фонд библиотеки, всего назв./ экз. на 01.09.2022 г. –38915экземпляров. в том числе на казахском языке (экз., %) - 965 экз. –2,4 %

на русском языке (экз., %) - 7950 - 20,4%

Учебный фонд библиотеки (экз.) на 01.09.2022 г. – 4431экземпляра

Поступило за отчетный период (сентябрь 2020 г. – сентябрь 2022 г.) - 1012 экземпляров.

В школе оборудован пропускной пункт 72м2. В школе действуют 2 теплых санузла: жен- ский санузел – 2 унитаза, мужской санузел – 1 унитаз. Так же имеется зона доступа для людей с ограниченными возможностями. Кабинет, оборудованный для обучения детей с ООП, отсут- ствует. Обеспечение доступа в здание образовательной организации инвалидов и лиц с огра- ниченными возможностями здоровья осуществляется с помощью пандуса. Соблюдаются пра- вила организации безбарьерного пространства.

# Сведения о медицинском обслуживании учащихся

Основная цель медицинского обслуживания в школе – это контроль состояния здоровья учащихся, оказание первичной медико-санитарной помощи. Медицинское обслуживание в школе осуществляет медицинская сестра – Цубикс З.Н.

Ежегодно, на основании СанПиН, составляется план мероприятий по обслуживанию школьников, профилактике инфекционных заболеваний, иммунизации, летней оздоровительной работе. Основным направлением работы являются профилактические осмотры школьников. Профилактические осмотры проводятся в соответствии с планом. Основная цель профилакти- ческой и оздоровительной работы в школе заключается с одной стороны, в оценке влияния школьной программы, организации режима и условий обучения и воспитания в школе на здо- ровье учащихся, с другой – в определении эффективности проводимых мероприятий, направ- ленных в первую очередь на укрепление здоровья детей. Профилактические осмотры осу- ществляется бригадой специалистов районной больницы по графику. В ее составе: педиатр, невропатолог, психиатр, офтальмолог, отоларинголог, хирург.

В школе имеется оборудованный медицинский кабинет - 18,6 м2. Имеется необходимое оборудование для оказания первичной медико-санитарной помощи.

1. **Сведения о наличии доменного имени третьего уровня в зоне edu.kz** - [http://geleznoe.edu.kz](http://geleznoe.edu.kz/)

# Сведения о наличии объекта питания для обучающихся.

В школе имеется объект питания (столовая) - объект питания (столовая) (73,6 м2), хозяй- ственная зона - 91, 5 (м2).

В школе осуществляется горячее питание для всех учащихся , охват детей горячим пита- нием 100%. Государственной услугой «Предоставление бесплатного и льготного питания от- дельным категориям обучающихся и воспитанников» воспользовались на начало учебного года 23 учащихся, из 13 семей (48% от общего количества детей). Питание осуществляет ИП Зайкин Р. на основе договора № от 25 от 20.01.2023г.

Столовая обеспечена достаточным количеством столовой посуды и приборами, в целях соблюдения правил мытья и дезинфекции в соответствии с требованиями настоящих санитар- ных правил, а также шкафами для ее хранения. Для мытья рук установлены умывальные рако- вины. Персонал обеспечен специальной санитарной одеждой (халат, головной убор, легкая не- скользкая рабочая обувь). К работе допускаются лица, имеющие соответствующую профессио- нальную квалификацию, прошедшие периодические медицинские осмотры в установленном порядке.

(Приложение 9 <https://disk.yandex.ru/i/peDP-e6fnfqimQ>

* Инвентарная опись <https://disk.yandex.ru/i/4iH0zVGQUq9LLw>
* Документ подтверждающий право хоз.вед <https://disk.yandex.ru/i/RqTngjdZRe2cKg>
* приложение 10 <https://disk.yandex.ru/i/Z32qcHbb5gFHcg>
* Лицензия на медицинскую деятельность <https://disk.yandex.ru/i/HIW4QjHp4NUrpw>
* Договор на оказание медицинских услуг <https://disk.yandex.ru/i/_1UM4gvZnh72Rg>
* Видеонаблюдения школ протокол итогов <https://disk.yandex.ru/i/UCs6F4yoGN03OA>
* Приложение 11 <https://disk.yandex.ru/i/srebtiJ0jrUnSg>
* Санитарно-эпидемиологическое заключение <https://disk.yandex.ru/i/0hCtxco12cEYLg>
* Акт о результатах проверки на соответствие в области пожарной безопасности <https://disk.yandex.ru/i/q-1s47zpd3riow>
* Договор ИП Зайкин Р. Столовая <https://disk.yandex.ru/i/he5xrttAHU2qTg>
* Договор на тех обсл сист сигнализации [https://disk.yandex.ru/i/wv5AuJhjXURoLw)](https://disk.yandex.ru/i/wv5AuJhjXURoLw)

# Информационные ресурсы и библиотечный фонд

Библиотека расположена на втором этаже здания школы, в помещении с площадью 72 квадратных метров.

Структура обслуживания: абонемент.

Школьная библиотека имеет штамп с наименованием школы.

В библиотеке имеется читальный зал - 12 посадочных мест, рабочее место библиоте- каря. Оформлен уголок «Читающая школа», выставочные полки для поступившей художе- ственной литературы, а также стеллажи под учебную и художественную литературу. Имеются стенд по изучению Послания Президента.

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о биб- лиотеке». Читатели получают во временное пользование печатные издания, из фонда библиоте- ки, принимают участие в массовых мероприятиях.

На балансе школьной библиотеки находится учебная литература.

На данный момент учебный фонд библиотеки состоит из учебников, полностью соответ- ствующих обновленному содержанию образования издательства «Атамура», «Мектеп», «Алма- тыкітап», «Арман ПВ». Пополнение учебного фонда осуществляется каждый учебный год. В 2021-2022, 2022-2023 учебных годах получили переизданные учебники для учащихся 1и 2 класса, букварь.

Систематически ведется работа по сохранности фонда, а также по списанию устаревших учебников, учебно – методической и пришедшей в негодность, устаревшей литературы.

Учебная литература расставлена по классам. Художественная литература расставлена со- гласно ББК.

Фонд художественной литературы формируется в соответствии с образовательными про- граммами. Вся поступившая литература заносится в суммарную, инвентарную книгу.

№ Показатели обеспеченности.

1. Количество экземпляров (включая школьные учебники, художественная литера- тура, методические, дидактические пособия и др.) 38915
2. Количество учебников. 4431
3. Количество читателей 44
4. Посещений библиотеки 1025
5. Книговыдач 2050

Имеется справочно – библиографический фонд: словари, справочники по предметам, дет- ские энциклопедии, которые активно используются в течение учебного года для подготовки к урокам.

Основной фонд библиотеки, всего назв./ экз. на 01.09.2022 г. –38915экземпляров. в том числе на казахском языке (экз., %) - 965 экз. –2,4 %

на русском языке (экз., %) - 7950 - 20,4%

Учебный фонд библиотеки (экз.) на 01.09.2022 г. – 4431экземпляра Расстановка учебного фонда - по классам.

Поступило за отчетный период (сентябрь 2020 г. – сентябрь 2022 г.) - 1012 экземпляров (Приложение 12 [https://disk.yandex.ru/i/w5ogjQ\_iOJj2cA)](https://disk.yandex.ru/i/w5ogjQ_iOJj2cA)

# Оценка знаний обучающихся

Учебная деятельность является основным видом образовательной деятельности школы. На данный момент она включает организацию и проведение всех видов учебных занятий, оценку

уровня теоретической и практической подготовки обучающихся при текущем контроле, соблю- дение учителями требований нормативных актов при работе с обучающимися и со школьной

документацией. Анализ учебной деятельности за оцениваемый период позволяет увидеть каче- ство нашей работы в этом направлении.

1. Уровень подготовки обучающихся по каждой образовательной области

# Сводная таблица результатов текущего контроля успеваемости учащихся /за три года/

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы | Клас- | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
| сы | Успев. | Кач.зн. | Успев. | Кач.зн. | Успев. | Кач.зн. |
| Казахский язык | 2-11 | 100 | 67 | 100 | 69 | 97,5 | 65 |
| Русский язык | 2-11 | 100 | 68 | 100 | 74 | 100 | 68 |
| Русская литература | 2-11 | 100 | 77 | 100 | 76,7 | 100 | 73 |
| Математика | 2-6 | 100 | 50 | 100 | 71 | 94 | 71 |
| Алгебра | 7-11 | 100 | 67 | 100 | 63,6 | 100 | 67 |
| Геометрия | 7-11 | 100 | 67 | 100 | 59 | 100 | 71 |
| Информатика | 5-11 | 100 | 75 | 100 | 93,5 | 100 | 91 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| География | 7-11 | 100 | 65 | 100 | 63,6 | 100 | 67 |
| Биология | 7-11 | 100 | 62 | 100 | 63,6 | 100 | 63 |
| Естествознание | 2-6 | 100 | 65 | 100 | 76 | 100 | 77 |
| Познание мира | 2-4 | 100 | 98 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Английский язык | 2-11 | 100 | 70 | 100 | 70 | 100 | 71 |
| Химия | 7-11 | 100 | 69 | 100 | 68 | 100 | 79 |
| Физика | 7-11 | 100 | 70 | 100 | 72,7 | 100 | 67 |
| История Казахстана | 5-11 | 100 | 66 | 100 | 69 | 100 | 72 |
| Всемирная история | 5-11 | 100 | 65 | 100 | 78 | 100 | 63 |
| Основы права | 9-11 |  |  |  | 83 |  | 75 |

**Данные об успеваемости и качества знаний учащихся по классам за оцениваемый период представлен в таблице**

Таблица №1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Классы | Кол-воДетей | Оценки за 2020-2021у.г. | Учебные показатели |
| «5» | «4» | «3» | «2» | % усп. | % кач. |
| 1 | 4 | - | - | - | - | - |  |
| 2 | 5 | 2 | 1 | 2 | - | 100 | 60 |
| 3 | 4 | 3 | - | 1 | - | 100 | 75 |
| 4 | 5 | - | 1 | 4 | - | 100 | 20 |
| **Начальная школа** | **18** | **5** | **2** | **7** | **-** | **100** | **50** |
| 5 | 6 | 2 | 1 | 3 | - | 100 | 50 |
| 6 | 5 | 1 | 2 | 2 | - | 100 | 60 |
| 7 | 5 | 1 | 1 | 3 | - | 100 | 40 |
| 8 | 6 | 1 | 2 | 3 | - | 100 | 50 |
| 9 | 6 | 3 | 1 | 2 | - | 100 | 67 |
| **Основная школа** | **28** | **8** | **7** | **13** | **-** | **100** | **54** |
| 10 | 1 | 1 | - | - | - | 100 | 100 |
| 11 | 3 | - | 2 | 1 | - | 100 | 67 |
| **Средняя школа** | **4** | **1** | **2** | **1** | **-** | **100** | **75** |
| **Итого** | **50** | **14** | **11** | **21** | **-** | **100** | **54** |

Таблица №2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Классы | Кол-во Детей | Оценки за 2021-2022у.г. | Учебные показатели |
| «5» | «4» | «3» | «2» | % усп. | % кач. |
| 1 | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 2 | 3 | - | 1 | 2 | - | 100 | 33 |
| 3 | 4 | 3 | - | 1 | - | 100 | 75 |
| 4 | 4 | 3 | - | 1 | - | 100 | 75 |
| **Начальная школа** | **13** | **6** | **1** | **4** | **-** | **100** | **64** |
| 5 | 4 | - | 1 | 3 | - | 100 | 25 |
| 6 | 6 | 2 | 2 | 2 | - | 100 | 67 |
| 7 | 5 | 1 | 2 | 2 | - | 100 | 60 |
| 8 | 5 | 1 | 1 | 3 | - | 100 | 40 |
| 9 | 6 | 1 | 2 | 3 | - | 100 | 50 |
| **Основная школа** | **26** | **5** | **8** | **13** | **-** | **100** | **50** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10 | 5 | 3 | - | 2 | - | 100 | 60 |
| 11 | 1 | 1 | - | - | - | 100 | 100 |
| **Средняя школа** | **6** | **4** | **-** | **2** | **-** | **100** | **67** |
| **Итого** | **45** | **15** | **9** | **19** | **-** | **100** | **55,8** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | ФИО учителя | Кол-во сдавшихэкзамен | «5» | «4» | «3» | «2» | Успе- вамо-сть (%) | Качест во зна-ний (%) |
| Русский язык | Дитц Л.Г. | 6 | 4 | 1 | 1 | - | 100 | 83 |
| Алгебра | Зайкина А.Е. | 6 | 4 | - | 2 | - | 100 | 67 |

Таблица №3

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Классы | Кол-во Детей | Оценки за 2022-2023у.г. /2 четв./ | Учебные показатели |
| «5» | «4» | «3» | «2» | % усп. | % кач. |
| 1 | 4 | - | - | - | - | - | - |
| 2 | 2 | 1 | 1 | - | - | 100 | 100 |
| 3 | 3 | - | 1 | 2 | - | 100 | 33 |
| 4 | 4 | - | 3 | 1 | - | 100 | 75 |
| **Начальная школа** | **13** | **1** | **5** | **3** | **-** | **100** | **67** |
| 5 | 3 | 2 | - | 1 | - | 100 | 67 |
| 6 | 4 | - | 1 | 2 | 1 | 75 | 25 |
| 7 | 5 | 2 | - | 3 | - | 10 | 40 |
| 8 | 3 | - | 2 | 1 | - | 100 | 67 |
| 9 | 5 | 1 | 1 | 3 | - | 100 | 40 |
| **Основная школа** | **20** | **5** | **4** | **10** | **1** | **100** | **45** |
| 10 | 6 | 1 | 2 | 3 | - | 100 | 50 |
| 11 | 5 | 3 | - | 2 | - | 100 | 60 |
| **Средняя школа** | **11** | **4** | **2** | **5** | **-** | **100** | **55** |
| **Итого** | **44** | **10** | **11** | **18** | **1** | **97,5** | **52,5** |

# Итоговая аттестация учащихся

Одним из самых важнейших показателей успешности любого образовательного учреждения является внешний независимый контроль качества подготовленности выпуск- ников на каждой ступени обучения в общеобразовательной школе. В системе казахстанско- го образования постепенно складывается такая система экспертной оценки результативно- сти образовательного процесса в виде проводимых МОДО (4, 9 классы) и ЕНТ (11 классы). Хотим мы этого или нет, критично оцениваем уровень проводимой экспертной оценки, со- держание и критерии оценки, стремясь занять свою нишу в международном образователь- ном пространстве, наше государство вводит подобные оценки и экспертизы. Анализ резуль- тативности ЕНТ – один из главных критериев оценки качества образовательного процесса в современной школе.

Основные показатели управленческого анализа в ходе подготовки и сдачи ЕНТ следу- ющие:

* содержание образования и организация учебно-воспитательного процесса;
* инновации в образовательном пространстве и внедрение педагогических технологий;
* управление организацией и проведением итоговой аттестации выпускников в формате ЕНТ.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Казахский язык | Симбаева Т.К. | 6 | 3 | 1 | 2 | - | 100 | 67 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | ФИО учителя | Число сдавших экзамен | «5» | «4» | «3» | «2» | Успева- емость (%) | Каче- ствознаний (%) |
| Казахский | Маканова А.А. | 1 | 1 | - | - | - | 100 | 100 |

# Результаты итоговой аттестации учащихся 11 класса /2020-2021 у.г./

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | ФИО учителя | Кол-во сдавших экзамен | «5» | «4» | «3» | «2» | Успе- вамо- сть (%) | Качест во зна- ний (%) |
| Русский язык | Зайкина Р.Т. | 3 | 1 | 2 | - | - | 100 | 100 |
| Русская ли- тература | 1 | 1 | 1 | - | 100 | 67 |
| Алгебра и начала ана-лиза | Валь Ю.Л. | 3 | - | 1 | 2 | - | 100 | 33 |
| История Ка- захстана | Утетаева Л.Е. | 3 | - | 2 | 1 | - | 100 | 67 |
| Казахский язык | Симбаева Т.К. | 3 |  | 2 | 1 | - | 100 | 67 |

**Результаты итоговой аттестации учащихся 11 класса /ЕНТ, 05.06.2021/**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | ФИО учителя | Кол-во сдавших экзамен | Кол-во баллов/средний / |
| Грамотность чтения | Зайкина Р.Т. | 1 | 20 |
| Математическая грамотность | Валь Ю.Л. | 1 | 12 |
| История Казах- стана | Утетаева Л.Е. | 1 | 9 |
| Физика | Петрова А.А. | 1 | 31 |
| Математика | Валь Ю.Л. | 1 | 17 |
|  |  |  | 89 |

# Результаты итоговой аттестации учащихся 9 класса /2021-2022у.г./

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | ФИО учителя | Кол-во сдавшихэкзамен | «5» | «4» | «3» | «2» | Успе- вамо-сть (%) | Качест во зна-ний (%) |
| Русскийязык | Зайкина Р.Т. | 6 | 4 | - | 2 | - | 100 | 67 |
| Алгебра | Валь Ю.Л. | 6 | 3 | 1 | 2 | - | 100 | 67 |
| Казахский язык и ли- тература | Маканова А.А. | 6 | 4 | 1 | 1 | - | 100 | 83 |
| История Казахстана | Утетаева Л.Е. | 6 | 3 | 2 | 1 | - | 100 | 83 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| я ык -тература |  |  |  |  |  |  |  |  |
| усскя ык | Д т Л.Г. | 1 | 1 | - | - | - | 100 | 100 |
| ебра нача а а а-а | Валь Ю.Л. | 1 | 1 | - | - | - | 100 | 100 |
| Истор я Ка- ахста а | Утетаева Л.Е. | 1 | 1 | - | - | - | 100 | 100 |
| Б о о я | Ел ма ова А.Д. | 1 | 1 | - | - | - | 100 | 100 |

**Оценка знаний обучающихся**

**-** протокола итоговой аттестации 2020-2021 год

9 класс <https://disk.yandex.ru/i/-wVZpydGvWwy8A>

11 класс <https://disk.yandex.ru/i/pJLbQj1S33RmLQ>

2021-2022 год

9 класс [https://disk.yandex.ru/i/yJ5 VJ53C2RKg](https://disk.yandex.ru/i/yJ5__VJ53C2RKg)

11 класс <https://disk.yandex.ru/i/6SIteC6hDl2iIw>

- протокола проверки итоговой аттестации <https://disk.yandex.ru/i/gWorLYJM8r8HMQ>

# Осуществление оценки учебных достижений обучающихся в соответствии с критерия- ми оценки знаний обучающихся и соблюдение требований формативного и суммативного оценивания

Оценка учебных достижений осуществляется соответственно критериям и соблюдением тре- бований формативного и суммативного оценивания

# Выполнение требований инклюзивного образования, при обучении обучающихся с осо- быми образовательными потребностями

Оценка особых образовательных потребностей осуществляется у детей с трудностями обучения в организациях образования соответствии с Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 4 «Об утверждении Правил оценки особых об- разовательных потребностей».

Балтабай Альдина обучается на дому по заключению врачебно-консультационной ко- миссии о состоянии здоровья ребенка, рекомендованной ПМПК. Обучение на дому сочетается с посещением отдельных уроков в школе по желанию родителей и ребѐнка, в зависимости от со- стояния здоровья ребѐнка.

Индивидуальный учебный план по предметам составлен на основе Типового учебного плана основного среднего образования для общеобразовательных школ с исключением из него учеб- ных предметов, усвоению минимального содержания которых препятствуют особенности по- знавательной деятельности ребѐнка.

Если в первый год обучения ребенок не мог самостоятельно передвигаться, держать ручку, речь отсутствовала. Ребѐнок и учителя общались при помощи жестов и переписки по телефону. В 2022-2023 году ребенок самостоятельно передвигается. Речь восстановилась. Поведение ре- бенка соответствует

Предложенные учителями задания соответствуют уровню потенциальных возможностей де- вочки. Ребенок поддерживает темп урока, заданный учителем на уроках, активно работает с учителями. Альдина размышляет, думает, объясняет на уроках. Ребенок участвует во всех классных, общешкольных мероприятиях .

Альдина активно общается с одноклассниками и другими сельскими детьми во внеуроч- ное время.

# Успеваемость Балтабай Альдины

2021-2022 учебный год Класс:5

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предметы | 3 четверть | 4 четверть | За год |
| Казахский язык | 3 | 3 | 4 |
| Русский язык | 3 | 3 | 3 |
| Русская литература | 3 | 3 | 3 |
| Иностранный язык | 3 | 3 | 3 |
| Математика | 3 | 3 | 3 |
| Всемирная история | - | 3 | 4 |
| История Казахстана | 3 | 4 | 4 |
| Естествознание | 3 | 3 | 3 |

2022-2023 учебный год /I, II четверти/ Класс:6

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметы | 1 четверть | 2 четверть |
| Казахский язык | 4 | 4 |
| Русский язык | 4 | 4 |
| Русская литература | 4 | 4 |
| Иностранный язык | 4 | 4 |
| Математика | 4 | 4 |
| Всемирная история | - | 3 |
| История Казахстана | 3 | 3 |
| Естествознание | 3 | 3 |
| Информатика | - | 5 |

# Оценивание результатов обучения по определению достижений обучающимися 4, 9 классов ожидаемых результатов обучения и освоения образовательных учебных про- грамм

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | № | ФИ обучающегося | Максимальный балл | Количество баллов/правильных ответов/ | Процент |
| 9 | 1 | Колмакова Амина | 60 | 37 | 62 |
| 2 | Корнев Петр | 60 | 23 | 38 |
| 3 | Поносова Милана | 60 | 15 | 25 |
| 4 | Термер Ирина | 60 | 33 | 55 |
| 5 | Цубикс Никита | 60 | 33 | 55 |
|  |  |  |  |  | 47% |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | № | ФИ обучающегося | Максимальный балл | Количество баллов/правильных ответов/ | Процент |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | 1 | Бірлік Дәулет | 30 | 14 | 46 |
| 2 | Буранкина Сабина | 30 | 15 | 50 |
| 3 | Есенова Малика | 30 | 23 | 77 |
| 4 | Петрова Ксения | 30 | 20 | 67 |
|  |  |  |  |  | 60% |

Анализ тестирования в 9 классе показал следующие результаты:

Русский язык: успеваемость – 80%, качество знаний –60% Математика: успеваемость – 80%, качество знаний – 0% География: успеваемость – 60%, качество знаний – 0%

Анализ тестирования в 4 классе по русскому языку качество знаний составляет 48,5%, успевае- мость 100%. По математике успеваемость – 75%, качество знаний – 50%

(Приложение 13 [https://disk.yandex.ru/i/HWkh0l\_HlUDXFw)](https://disk.yandex.ru/i/HWkh0l_HlUDXFw)

# Опрос участников образовательного процесса и других респондентов

**Для учащихся организаций среднего (начального, основного среднего и общего среднего образования** *(полностью согласен, согласен, не согласен, полностью не согласен)*

*Участников:9*

* 1. Мне интересно учиться в моей школе полностью согласен- 6чел. (66,7%) согласен- 3чел (33,3%)

не согласен--0

полностью не согласен-0

* 1. У меня есть любимые предметы (если да, то какой) полностью согласен- 5чел. (55,6%)

согласен- 4чел (44,4%) не согласен-0

полностью не согласен-0

* 1. У меня есть любимые учителя полностью согласен- 4чел. (44,4%) согласен- 5чел (55,6%)

не согласен-0

полностью не согласен-0

* 1. К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной ситуации

полностью согласен- 6чел. (66,7%) согласен- 3чел (33,3%)

не согласен-0

полностью не согласен-0

* 1. На уроке я могу всегда свободно высказать своѐ мнение полностью согласен- 6чел. (66,7%)

согласен- 3чел (33,3%) не согласен-0

полностью не согласен-0

* 1. На уроке учитель оценивает мои знания, а не мое поведение полностью согласен- 4чел. (44,4%)

согласен- 5чел (55,6%) не согласен-0

полностью не согласен-0

* 1. Я часто испытываю усталость в школе полностью согласен- 1чел. (11,1%)

согласен- 3чел (33,3%) не согласен-5(55,6%) полностью не согласен-0

* 1. В моей школе количество самостоятельных и суммативных работ больше двух в один день

полностью согласен- 2чел. (22,2%) согласен- 2чел (22,2%)

не согласен-5 (55,6%) полностью не согласен-0

* 1. Я чувствую себя в безопасности в школе, мне психологически комфортно полностью согласен- 4чел. (44,4%)

согласен- 5чел (55,6%) не согласен-0

полностью не согласен-0

* 1. Я удовлетворен качеством питания полностью согласен- 6чел. (66,7%) согласен- 3чел (33,3%)

не согласен-0

полностью не согласен-0

* 1. Я знаю свои права

полностью согласен- 5чел. (55,6%) согласен- 4чел (44,4%)

не согласен-0

полностью не согласен-0

* 1. Я посещаю следующие кружки, секции, ансамбли полностью согласен- 6чел. (66,7%)

согласен- 3чел (33,3%) не согласен-0

полностью не согласен-0

* 1. У меня есть желание и потребность участвовать в школьных делах полностью согласен- 5чел. (55,6%)

согласен- 4чел (44,4%) не согласен-0

полностью не согласен-0

* 1. В моей школе замечают мои успехи, когда я делаю что-то полезное и важное для нее полностью согласен- 5чел. (55,6%)

согласен- 4чел (44,4%) не согласен-0

полностью не согласен-0

* 1. Я люблю свою школу и горжусь, что учусь в ней полностью согласен- 7чел. (77,8%)

согласен- 2чел (22,2%) не согласен-0

полностью не согласен-0

* 1. Что Вам не нравится и хочется исправить? (Можно указать несколько вариантов от- вета, уроки неинтересные, несправедливость учителей, буллинг среди детей, много домашнего задания, материальное состояние школ, др.)

Ничего

Мне в моей школе всѐ нравится Все хорошо

**Для родителей учащихся организаций среднего (начального, основного среднего и общего среднего образования** *(полностью согласен, согласен, не согласен, полностью не со- гласен)*

## Участников:13человек

1. Мой ребенок с удовольствием идет в школу полностью согласен- 5чел. (38,4%)

согласен- 8чел (61,5%) не согласен-0

полностью не согласен-0

1. В классе благоприятная атмосфера полностью согласен- 5чел. (38,4%) согласен- 8чел (61,5%)

не согласен-0

полностью не согласен-0

1. Школа дает качественные знания полностью согласен- 6чел. (46,1%) согласен- 6чел (46,1%)

не согласен-0

полностью не согласен-1(7,6%)

1. Учебные предметы даются моему ребенку легко полностью согласен- 4чел. (30,7%)

согласен- 7чел (53,8%)

не согласен-2 (15,3) полностью не согласен-0

1. Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка полностью согласен- 4чел. (30,7%)

согласен- 9чел (69,3%) не согласен-0

полностью не согласен-0

1. Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями полностью согласен- 3чел. (23%)

согласен- 9чел (69,2%) не согласен-1(7,6%) полностью не согласен-0

1. Новые подходы в обучении, используемые в школе, создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка

полностью согласен- 4чел. (30,7%) согласен- 9чел (69,3%)

не согласен-0

полностью не согласен-0

1. Я удовлетворен\а качеством информирования об учебных успехах и поведении моего ребенка

полностью согласен- 6чел. (46,1%) согласен- 7чел (53,9%)

не согласен-0

полностью не согласен-0

1. Я доволен\а программой внеурочной деятельности в школе полностью согласен- 6чел. (46,1%)

согласен- 7чел (53,9%) не согласен-0

полностью не согласен-0

1. Я удовлетворен\а работой классного руководителя моего ребенка

полностью согласен- 9чел. (69,3%) согласен- 4чел (30,7%)

не согласен-0

полностью не согласен-0

1. В школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку полностью согласен- 6чел. (46,1%)

согласен- 7чел (53,9%) не согласен-0

полностью не согласен-0

1. Меня устраивает работа школьной столовой\буфета полностью согласен- 6чел. (46,1%)

согласен- 7чел (53,9%) не согласен-0

полностью не согласен-0

1. Педагоги соблюдают нормы педагогической этики полностью согласен- 9чел. (69,3%)

согласен- 4чел (30,7%) не согласен-0

полностью не согласен-0

1. Мой ребенок в школе находится в безопасности полностью согласен- 9чел. (69,3%)

согласен- 4чел (30,7%) не согласен-0

полностью не согласен-0

1. В школе заботятся о здоровье нашего ребенка полностью согласен- 8чел. (61,5%)

согласен- 5чел (38,5%) не согласен-0

полностью не согласен-0

1. Я удовлетворен /а работой администрации школы полностью согласен- 9чел. (69,3%)

согласен- 4чел (30,7%) не согласен-0

полностью не согласен-0

1. Имеется желание принять участие в жизни школы полностью согласен- 6чел. (46,1%)

согласен- 7чел (53,9%) не согласен-0

полностью не согласен-0

1. Если Вы желаете пояснить любой из ответов или добавить комментарий о школе или дать предложения школе, пожалуйста, укажите здесь. Если у Вас есть жалобы, Вы можете обратиться в Департамент по обеспечению качества в сфере образования, или укажите здесь.

Хорошо

Ребенок с удовольствием ходит в школу, ходит на кружки, факультативы. Ребенок доволен и я рада.

Меня всѐ устраивает

В нашей школе ребенок чувствует себя комфортно и отлично учится

**Для педагогов организаций среднего (начального, основного среднего и общего среднего образования** *(полностью согласен, согласен, не согласен, полностью не согла- сен)*

## Участников:22чел.

1. Я горжусь тем, что работаю в этой школе полностью согласен- 17чел. (77,3%) согласен- 5чел (22,7%)

не согласен-0

полностью не согласен-0

1. Я получаю эффективную методическую помощь полностью согласен- 15чел. (68,2%)

согласен- 7чел (31,2%) не согласен-0

полностью не согласен-0

1. Меня устраивают условия труда полностью согласен- 14чел. (63,6%) согласен- 8чел (36,4%)

не согласен-0

полностью не согласен-0

1. Меня устраивает стиль работы администрации школы полностью согласен- 13чел. (59,1%)

согласен- 9чел (40,9%) не согласен-0

полностью не согласен-0

1. Школа пресекает и эффективно разрешает конфликты между учащимися полностью согласен- 12чел. (54,5%)

согласен- 10чел (45,5%) не согласен-0

полностью не согласен-0

1. Я удовлетворен\а учебно-материальной базой школы полностью согласен- 8чел. (36,4%)

согласен- 13чел (59,1%) не согласен-0

полностью не согласен-0

1. В коллективе благоприятный морально-психологический климат полностью согласен- 13чел. (59,1%)

согласен- 8чел (36,4%) не согласен-1(4,5%) полностью не согласен-0

1. Я удовлетворен\а качеством питания в школе полностью согласен- 12чел. (54,5%)

согласен- 10чел (45,5%) не согласен-0

полностью не согласен-0

1. Коллеги всегда готовы мне помочь полностью согласен- 18чел. (81,8%) согласен- 4чел (18,2%)

не согласен-0

полностью не согласен-0

1. Для успешного ведения учебных занятий школой предоставлены все необходимые учебно-методические и технические средства

полностью согласен- 14чел. (36,4%) согласен- 8чел (63,6%)

не согласен-0

полностью не согласен-0

1. В школе созданы условия для моего профессионального и творческого роста полностью согласен- 13чел. (59,1%)

согласен- 9чел (40,9%) не согласен-0

полностью не согласен-0

1. В школе установлены методы поощрения педагогов полностью согласен- 9чел. (40,9%)

согласен- 12чел (54,5%)

не согласен-1 (4,5) полностью не согласен-0

1. Дети, с которыми я работаю, стремятся к знаниям полностью согласен- 8чел. (36,4%)

согласен- 14чел (63,6%) не согласен-0

полностью не согласен-0

1. Я удовлетворен/а своими взаимоотношениями с учащимися полностью согласен- 12чел. (54,5%)

согласен- 10чел (15,5%) не согласен-0

полностью не согласен-0

1. Я удовлетворен /а своей работой в качестве классного руководителя? полностью согласен- 10чел. (47,5%)

согласен- 11чел (52,4%) не согласен-0

полностью не согласен-0

1. Если Вы желаете пояснить любой из ответов или добавить комментарий о школе или дать предложения школе, пожалуйста, укажите здесь. Если у Вас есть жалобы, Вы можете обратиться в Департамент по обеспечению качества в сфере образования, или укажите здесь.

Нет-2,

Все хорошо-1

Я полностью удовлетворена своей работой, своим коллективом. Также довольна ра- боте с детьми.-1

Очень рада , что работаю в этой школе-1

Я очень счастлива, что работаю в этом коллективе, где могу реализовать все свои мечты и возможности

Приоритетами при организации учебно-воспитательного процесса являются обеспечение бла- гополучия обучающихся, уважение и доверие к личности ребенка, обеспечение прав и законных интересов детей.

В школе создать благоприятные психологические условия, способствующие личностному росту ребѐнка. На уроках учителя создают ситуацию успеха, используя индивидуальный и личност- ный подход к каждому ученику.

Организованы дополнительные занятия для детей, что способствует всестороннему развитию детей. Оказывается психолого-педагогической поддержка семьям обучающихся, в целях реали- зации принципа взаимодействия, т.е. обеспечения комплексного подхода в организации воспи- тательно-образовательного процесса

Благоприятная образовательная среда определяется качеством взаимоотношений педагогов, обучающихся, родителей, администрации и персонала школы.

Благоприятный социально-психологический климат способствует плодотворному взаимодей- ствию членов педагогического коллектива. Обеспечены комфортные условия для благополу- чия педагогов через организацию пространств для учительских кабинетов, уголков для работы педагогов во внеурочное время. Непрерывное развитие педагога в области обучения и воспи-

тания проходит через совместное обсуждение, рефлексию и изучение проблем формирования ценностей в рамках методических объединений в школе.

# Недостатки и замечания, пути их решения

1. Работать над повышением уровня образования педагогов: педагогам, имеющим средне- специальное образование, получить высшее, педагогам, имеющим высшее образование, полу- чить звание «магистра».
2. Педагогам продолжать своевременно проходить курсы повышения квалификации /1 раз в три года/
3. Активнее продолжать работу над темами самообразования /выступление на семинарах об- ластного и республиканского уровней/
4. Не весь педагогический коллектив ведет работу по привлечению обучающихся в участии конкурсах, олимпиадах, соревнованиях
5. Недостаточный контингент учащихся – 44, 1 класс – комплект (2-3), слабая наполняемость классов. 1 ребенок с особыми образовательными потребностями – обучение на дому (6 класс). С сентября из школы по семейным обстоятельствам 3 учащихся. Прибывших нет.
6. Недостаточный уровень по привитию у учащихся любви к чтению.
7. Уровень учебно-материальных активов недостаточный.

# Выводы и предложения

1. Уровень качественного состава педагогов соответсвует предъявляемым квалификационным требованиям.
2. Все педагоги проходят аттестацию согласно перспективному плану школы.
3. Подготовкой участников и победителей, областных и республиканских конкурсов занимает- ся 57% педагогов. Педагоги, работающие по научным проектам «Зерде», занимают 2,3 места на протяжении 5 лет, кроме того 2 место на республиканском уровне данного конкурса в 2020 го- ду. Научные проекты старших школьников на областном уровне стабильные 1,2,3 места. 1 ме- сто и золотая медаль на Республиканском этапе в 2022 году. На основании этого рекомендуем, всему педагогическому коллективу включится в подготовку учащихся к областным и респуб-

ликанским конкурсам.

1. Все педагоги проходят курсовую переподготовку согласно перспективному плану школы.
2. Продолжать работу по привлечению жителей из южных регионов через центр занятости рай- она. Проводить разъяснения: по условиям программы по опеке над детьми из детских домов среди населения и педагогического коллектива.
3. Работать над программой «Читающая школа», организация внеклассных чтений и обсужде- ний произведений. Организация конкурсов «Семейная библиотека», «Самая читающая семья». Укреплять взаимотношения Ребенок-семья-школа
4. Рабочий учебный план и реализация вариативного компонента соответствует требованиям ГОСО и ТУПам начального, основного среднего и общего среднего образования.
5. Организация воспитательной работы школы основана на привитии общечеловеческих, наци- ональных ценностей, обеспечивает реализацию духовно-нравственного, гражданско- патриотического, художественно-эстетического, трудового и физического воспитания. Разно- образить виды кружковой работы в соответствии интересам обучающихся (спорт, краеведение, театрализация).
6. Организован учебный процесс с учащимся с ООП на дому, программы и планы соответству- ют требованиям инклюзивного образования.
7. Реализация учебного курса «ОБЖ» и «ПДД» соответствует программам, изучается в рамках предметов физическая культура, НВТП, познание мира, классный час.

12. Наличие библиотечного фонда учебной и художественной литературы достаточный и регу- лярно пополняется.

1. Признать уровень достижений обучающихся 4,9 кдассов удовлетворительным. Продолжить работу по повышению уровня учебных достижений учащихся.
2. Уровень удовлетворенности качеством образовательных услуг признать удовлетворитель- ным.

**Лист оценивания**

КГУ «Железенская общеобразовательная школа»

(наименование организации образования)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Критерии оценивания | Содержание оценивания измерителя, соответ- ствующего организации образования | Баллы |
| 1 | Доля педагогов, имеющих высшее (послевузовское) педагогиче- ское образование по соответствующему профилю или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку | 90% | 3 |
| 2 | Доля педагогов, которые не реже одного раза в пять лет повыша- ли/подтверждали уровень квалификационной категории (в том числе руководителей не реже одного раза в три года) | 81% | 3 |
| 3 | Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации пе- дагогов (в том числе руководителей, заместителей руководителя) не реже одного раза в три года | 100% | 5 |
| 4 | Доля педагогов высшей и первой категории, педагогов-экспертов, педагогов-исследователей, педагогов-мастеров, для которых ос- новным местом работы является лицензиат, от общего числа педа- гогов начального уровня образования в соответствии с приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 24 ноября 2022 года № 473 (зарегистрирован в Реестре государственной регистра- ции нормативных правовых актов под № 30721) | 75% | 5 |
| 5 | Доля педагогов высшей и первой категории, педагогов-экспертов, педагогов-исследователей, педагогов-мастеров, для которых ос- новным местом работы является лицензиат, от общего числа педа- гогов основного среднего, общего среднего образования в соот- ветствии с приказом Министра просвещения Республики Казах- стан от 24 ноября 2022 года № 473 (за-регистрирован в Реестре государственной ре-гистрации нормативных правовых актов под№ 30721 | 80% | 5 |
| 6 | Оснащенность оборудованием и мебелью организаций образова- ния в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 70 (зарегистриро- ван в Реестре государственной регистра-ции нормативных право- вых актов под № 13272) | 96% | 4 |
| 7 | Создание условий (пандус, окрашивание контрастной краской дверей и лестниц) для лиц с особыми образова-тельными потреб- ностями в зданиях (учебных корпусах) согласно приказу Мини- стра образования и науки Респуб-лики Казахстан от 12 января 2022 года № 6 (зарегистри-рован в Реестре государ-ственной реги- страции нор-мативных правовых актов под № 26513) | 100% | 5 |
| 8 | Обеспеченность учебно-методическими комплексами, учебной и художествен-ной литературы для органи-заций начального, ос- новного среднего и общего образова-ния в соответствии с прика- зами Министра образования и науки Республики Казах-стан от 19 января 2016 года № 44 (зарегистрирован в Ре-естре государствен- ной реги-страции нормативных пра-вовых актов под № 13070), от 22 мая 2020 года № 216 (зарегистрирован в Реестре государствен- ной регистра-ции нормативных правовых актов под № 20708) | 98% | 4 |
| 9 | Соответствие наполняемости групп (классов) организаций образо- | 54% | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | вания (в разрезе групп/классов) |  |  |
| 10 | Результаты обучения (оценка качества знаний, умений и навыков) | 78% | 4 |
| 11 | Анализ результатов опроса обучающихся | 100% | 5 |
| 12 | Анализ результатов опроса педагогов | 100% | 5 |
| 13 | Анализ результатов опроса родителей (законных представителей) | 100% | 5 |
|  |  | **Общая сумма баллов -54 балла** |

Оценивание результатов деятельности организации образования качества предоставления образовательных услуг

# хороший – 54 балла

Руководитель организации образования

(Фамилия, имя, отчество) (подпись)