Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организация образования детский сад: мини-центр «Алақай» при КГУ «ОСШ села Васильевка»

Группа - средняя группа

Возрастдетей– 3 года

На какой период составлен план– сентябрь 2024 год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Организован-наядеятельность** | **Задачи организованной деятельности** |
|  | Физическаякультура | **Общеразвивающие упражнения:** выполнять упражнения вместе с педагогом, ис-пользуя зрительные, ориентиры, словесные указания в игровой форме (имитация движений животных)  **Основные движения:**  **Ходьба:** обычная **х**одьба в колонне по одному.  **Бег:** в колонне по одному, врассыпную, с одной стороны площадки на другую.  **Прыжки:** прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра.  **Катание, бросание, ловля:** бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 м).  **Ползание, лазванье:** формирование навыков ползания в прямом направлении на расстоянии 4-6 метров.  **Равновесие:** формирование навыков ходьбы по наклонной доске (20-30 см)  **Построение, перестроение:** построение друг за другом, рядом друг с другом, в круг (по зрительным ориентирам).  **Ритмические упражнения:** выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки.  **Подвижные игры:** прививать интерес к подвижным играм.  **Самостоятельная двигательная активность:** поощрять самостоятельные игры с колясками, автомобилями, мячами.  **Культурно Гигиенические Навыки:** знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Формировать навыки культурного поведения за столом.  **Навыки самообслуживания:** поддерживать ребёнка к стремлению в самообслужи-вании.  **Здоровый Образ Жизни:** обучать умению различать и называть ор-ганы чувств.  **Оздоровительно-закаливающие мероприятия:** приучать детей ходить в помеще-нии в лёгкой одежде. В течение года осуществлять комплекс закаливающихмеро-приятий. |
| Развитиеречи | **Звуковая культура речи:** четко произносить гласные (а, ә, е, о, ұ) и некото-рые согласные (п-б, к-қ, т-д, ж-ш, с-з) звуки.  **Словарный запас:** расширение словарного запаса через игры и игровые упражнения.  **Грамматический строй речи:** обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже.  **Связная речь:**обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов. |
| Казахский язык | **Дыбыстық сөйлеу мәдениеті:**қазақ тіліндегі берілген сөздерді ынта қойып тыңдау.  **Сөздік қор**: педагогтың өтінішімен қарапайым әрекеттерді орындау.  **Тілдің грамматикалық құрылысы**: берілген сөздерді түсінуге үйрету.  **Байланыстырып сөйлеу:** қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету (Бұл кім?, Бұл не?) |
| Художественнаялитература | Пробуждение интереса к книгам. Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг**.** |
| Основы математики | **Число:** формирование представлений о понятиях «много», «один», «по одному», «ни одного».  **Величина:** дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине.Сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами,  **Геометрические фигуры:** обучение детей умению узнавать и называть геометри-ческие фигуры: круг, квадрат.  **Ориентировка в пространстве:** обучение умению ориентироваться в расположе-нии частей своего тела.  **Ориентировка во времени:** формирование навыка: называния и распознавания частей суток – утро, день, вечер, ночь. |
| Ознакомлениесокружающиммиром | Формировать умение воспринимать образ «я», половую принадлежность себя и сверстников, как одного из членов детского общества, развивать позитивную оценку своих действий и самооценку, способы решения игровых задач.  Приобщать детей к просмотру фотографий с изображением семьи, называть членов семьи, их поступки, рассказывать о своей семье, семейных отношениях, проявлять заботу о близких, проявлять заботу о них за то, что они любят, заботятся о себе. |
| Конструирование | Конструирование из строительных материалов, формирование знаний об основных деталях строительного материала, их частях; распознавание их по цвету, величине. |
| Рисование | Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение |
| Лепка | **Предметная лепка:** совершенствование навыков ознакомления со свойствами гли-ны и пластилина. Формирование навыков лепки из куска глины и теста, используя приёмы ощипывания, отрывания, сплющивания. |
| Аппликация | **Предметная аппликация:** формирование умений и навыков: изображения предме-тов из готовых фигур, подбора по цвету, соответствующих изображаемым предме-там, техники наклеивания. |
| Музыка | **Слушание музыки:** обучать умению слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки.  **Пение:** способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми.  **Музыкально-ритмические движения:** выполнять под музыку ритмичные движе-ния ходьбы и бега, обучать умению двигаться друг за другом по кругу и врассыпную  **Игра на детских музыкальных инструментах:** знакомство с детскими шумовыми инструмнтами: погремушки, бубен. |

Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организация образования детский сад: мини-центр «Алақай» при КГУ «ОСШ села Васильевка»

Группа - средняя группа

Возрастдетей– 3 года

На какой период составлен план– октябрь 2024 год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Организованнаядеятельность** | **Задачи организованной деятельности** |
|  | Физическаякультура | **Общеразвивающие упражнения:** выполнять упражнения вместе с педагогом, ис-пользуя зрительные, ориентиры, словесные указания в игровой форме (имитация движений животных)  **Основные движения:**  **Ходьба:** обычная **х**одьба в колонне по одному, на носках, с высоким подниманием колен, по одному по прямой, по кругу, врассыпную.  **Бег:** бегать обычно, на носках, в колонне по одному, по прямой, по кругу.  **Прыжки:** прыгать из круга в круг.  **Катание, бросание, ловля:** бросать предметы в горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди.  **Ползание, лазанье:** формирование навыков ползания между предметами, вокруг них.  **Равновесие:** формирование навыков ходьбы по веревке.  **Построение, перестроение:** построение друг за другом, рядом друг с другом, в круг (по зрительным ориентирам). Обучать умению находить свое место в строю, в круге с помощью педагога.  **Ритмические упражнения:** выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки.  **Подвижные игры:** прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать простые правила.  **Самостоятельная двигательная активность:** развивать навыки лазания, ползания.  **Культурно Гигиенические Навыки:** формировать навыки мытья рук перед едой.  **Навыки самообслуживания:** учить одеваться и раздеваться в определенной последовательности.  **Здоровый Образ Жизни:** обучать умению различать и называть органы чувств, давать представление об их роли в организме и о том, как их защищать, заботиться.  **Оздоровительно-закаливающие мероприятия:** приучать детей ходить в помеще-нии в лёгкой одежде. В течение года осуществлять комплекс закаливающихмеро-приятий. |
| Развитиеречи | **Звуковая культура речи:** четко произносить гласные и некоторые соглас-ные звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков.  **Словарный запас:** расширение словарного запаса через игры и игровые упражнения, обогащать словарный запас обобщающими словами, выражаю-щими качество и свойства предметов.  **Грамматический строй речи:** обучать умению употреблять существитель-ные с предлогами в, на, под, за, около.  **Связная речь:**обучать умению делиться впечатлениями после наблюдения за объектами живой и не живой природы. |
| Казахский язык | **Міндеттері:**  **Дыбыстық сөйлеу мәдениеті:**қазақ тіліндегі берілген сөздерді ынта қойып тыңдауға және бірнеше рет айту арқылы есте сақтауға және дұрыс айтуға үйрету.  **Сөздік қор:**қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын туыстық қатынасқа байланысты сөздерді (әке, ана, ата, әже, апа), айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.  **Тілдің грамматикалық құрылысы**: берілген сөздерді түсінуге үйрету.  **Байланыстырып сөйлеу:** қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету (Бұл кім?, Бұл не?) |
| Художественнаялитература | Воспитывать умение слушать новые сказки, контролировать развитие действий в их содержании. |
| Основы математики | **Число:** группировать однородные предметы и выделять один из них.  **Величина:** сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина).  **Геометрические фигуры:** обучение детей умению узнавать и называть геометри-ческие фигуры: круг, квадрат. Дать возможность исследовать названные фигуры с помощью зрения.  **Ориентировка в пространстве:** обучение умению ориентироваться в расположе-нии частей своего тела и определять пространственные направления в непосредст-венной близости от себя.  **Ориентировка во времени:** ориентироваться в противоположных частях суток: утром- вечером |
| Ознакомле-ниесокружающиммиром | Формировать умения назвать и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму, обучать умению распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, вкус, на слух |
| Конструирование | Повышать интерес к конструированию, знакомить с видами конструкторов. |
| Рисование | Формировать умение изображать предметы различной формы (овощи и фрукты, по-суда). При рисовании учить правильно, не сжимая держать карандаш и кисть. |
| Лепка | Обучать умению лепить овощи и фрукты, используя приемы отрывания, скручива-ния, вытягивания, раскатывания из кусков глины, пластилина. |
| Аппликация | Повышать интерес детей к аппликации. Обучать умению предварительно выклады-вать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, раскладывать их в опре-делённой последовательности заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу. |
| Музыка | **Слушание музыки:** совершенствовать умение различать на слух звучание музы-кальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, погремушка, барабан).  **Пение:** четко произносить слова, передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво).  **Музыкально-ритмические движения:** выполнять движения в соответствии с нача-лом и окончанием музыки, самостоятельное начинать и завершать движения.  **Игра на детских музыкальных инструментах:** знакомить детей со звучанием дет-ских музыкальных инструментов (колокольчиком, бубном, барабаном) |

Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организация образования детский сад: мини-центр «Алақай» при КГУ «ОСШ села Васильевка»

Группа - средняя группа

Возрастдетей– 3 года

На какой период составлен план– ноябрь 2024 год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Организованнаядеятельность** | **Задачи организованной деятельности** |
|  | Физическаякультура | **Общеразвивающие упражнения:**упражнения для рук и плечевого пояса: поднимать и опускать руки вверх, вперед, в стороны. Упражнения для туловища: поворачивать туловище влево, вправо. Упражнения для ног: подниматься на носки, выставлять ногу вперед, назад, в сторону.  **Основные движения:**  **Ходьба:** обычная **х**одьба в колонне по одному, на носках, с высоким подниманием колен «змейкой».  **Бег:**бегать обычно, с одной стороны площадки на другую, в разных направлениях: «змейкой».  **Прыжки:** прыгатьвокруг предметов и между ними.  **Катание, бросание, ловля:**бросать предметы в вертикальную цель правой и левой рукой (расстояние 1-1,5м,).  **Ползание, лазанье:** формирование навыков ползания по доске, положенной на пол.  **Равновесие:**формирование навыков ходьбы по бревну боковым приставным шагом, сохраняя равновесие.  **Построение, перестроение:**построение друг за другом, рядом друг с другом, в круг (по зрительным ориентирам). Обучать умению находить свое место в строю, в круге по зрительным ориентиром.  **Ритмические упражнения:** выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки.  **Подвижные игры:** прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать простые правила, координировать движения.  **Самостоятельная двигательная активность:** упражнять ловкость и быстроту в выразительном выполнении движений.  **Культурно Гигиенические Навыки:** совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать элементарные навыки поведения во время приёма пиши, умывания.  **Навыки самообслуживания:** учить соблюдать аккуратность, замечать не-опрятность в одежде.  **Здоровый Образ Жизни:** развивать представление о ценности здоровья.  **Оздоровительно-закаливающие мероприятия:** приучать детей ходить в помещении в лёгкой одежде. Повышать интерес к участию в подвижных играх на прогулке. В течение года осуществлять комплекс закаливающих мероприятий. |
| Развитиеречи | Звуковая культура речи: уточнять и фиксировать артикуляцию звуков.  Словарный запас:обогащать словарный запас обобщающими словами, вы-ражающими качество и свойства предметов, по общим (игрушки, одежда) и особым признакам.  Грамматический строй речи: в речи имена существительные в единственном и множественном числе..  Связная речь:обучать умению делиться впечатлениями после прослушивания произведений. |
| Казахский язык | **Дыбыстық сөйлеу мәдениеті:**сөздерді бірнеше рет айту арқылы есте сақтауға және дұрыс айтуға үйрету.  **Сөздік қор**: жемістердің, көкөністердің атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.  **Тілдің грамматикалық құрылысы:** берілген сөз тіркестерін түсінуге үйрету.  **Байланыстырып сөйлеу:** Бұл не? қарапайым сұрағына жауап беруге үйрету. |
| Художественнаялитература | Чтение, рассказывание: воспитывать умение слушать рассказы, сказки, сопереживать героям произведения. |
| Основы математики | Количество и счёт:обучать умению находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос «сколько?»  Величина:сравнивать предметы по заданному признаку величины (ширина) путём сопоставления одного предмета с другим.  Геометрические фигуры:обучение детей умению узнавать и называть гео-метрические фигуры: круг, квадрат.  Ориентировка в пространстве:определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу.  Ориентировка во времени:формирование навыка: называния и распозна-вания частей суток: днём-ночью. |
| Ознакомлениесокружающиммиром | Знакомить с предметами быта казахского народа. |
| Конструирование | Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры, треугольные призмы. |
| Рисование | Формировать умение изображать предметы различной формы (овощи и фрукты). Обучать умению набирать краску на кисть. |
| Лепка | Обучать умению лепить предметы (посуду, игрушки) раскатывая комочки между ладонями. |
| Аппликация | Предметная аппликация:повышать интерес детей к аппликации. Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной величины, цвета раскладывать их в определённой последовательности заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу. |
| Музыка | **Слушание музыки:**совершенствовать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (бубен, металлофон, асатаяк, туяқ, сырнай и др.).  **Пение:**петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента  **Музыкально-ритмические движения:**улучшать качество исполнения тан-цевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.  **Игра на детских музыкальных инструментах:** знакомить детей со звучанием детских музыкальных инструментов (дудочка, металлофон) |

Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организация образования детский сад: мини-центр «Алақай» при КГУ «ОСШ села Васильевка»

Группа - средняя группа

Возрастдетей– 3 года

На какой период составлен план– декабрь 2024 год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Организованнаядеятельность** | **Задачи организованной деятельности** |
|  | Физическаякультура | **Общеразвивающие упражнения:**упражнения для рук и плечевого пояса: перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой. Упражнения для туловища: передавать мяч друг другу над головой. Упражнения для ног: приседать вытягивая руки вперёд.  **Основные движения:**  **Ходьба:** выполнять ходьбу с выполнением заданий: взявшись за руки, держась за верёвку.  **Бег:**бегать с выполнением определённых заданий: с остановкой.  **Прыжки:** прыгать с высоты 15-20 см.  **Катание, бросание, ловля:**катать мяч друг другу с расстояния 1,5-2 метра в положении сидя, ноги врозь.  **Ползание, лазанье:** формирование навыков ползания под верёвку.  **Равновесие:**формирование навыков ходьбы по прямой дорожке.  **Построение, перестроение:** обучать умению находить свое место в строю, в круге с небольшой группой позрительным ориентиром.  **Ритмические упражнения:** выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки.  **Подвижные игры:** прививать интерес к подвижным играм, учить ориентироваться в пространстве.  **Самостоятельная двигательная активность:** развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнении движений.  **Культурно Гигиенические Навыки:** обучать умению следить за своим внешним видом.  **Навыки самообслуживания:** учить регулировать неопрятность с помощью взрослого.  **Здоровый Образ Жизни:** формировать желание не болеть, быть здоровым.  **Оздоровительно-закаливающие мероприятия:** приучать детей ходить в помещении в лёгкой одежде. Повышать интерес к участию в физических упражнения на прогулке. В течение года осуществлять комплекс закаливающих мероприятий.  Проведение закаливающих процедур. Проведение дыхательной гимнастики. |
| Развитиеречи | Звуковая культура речи: уточнять и фиксировать артикуляцию звуков.  Словарный запас: обогащать словарный запас обобщающими словами, вы-ражающими качество и свойства предметов, по общим (обувь) и особым признакам.  Грамматический строй речи: обучать умению употреблять глаголы буду-щем и прошедшем времени.  Связная речь:слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики. |
| Казахский язык | **Дыбыстық сөйлеу мәдениеті:**сөздерді бірнеше рет айту арқылы есте сақтауға және дұрыс айтуға үйрету.  **Сөздік қор**: педагогтың өтінішімен қарапайым әрекеттерді орындауға үйрету (бер, алып кел, ал);  **Тілдің грамматикалық құрылысы:** берілген сөз тіркестерін түсінуге үйрету.  **Байланыстырып сөйлеу:** Бұл не? Бұл кім? қарапайым сұрағына жауап беруге үйрету. |
| Художественнаялитература | Чтение, рассказывание: повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простым фразы. |
| Основы математики | Количество и счёт:уметь сравнивать группы равных и неравных предметов путём сложения предметов.  Величина:сравнивать предметы по заданному признаку величины (высота) путём сопоставления одного предмета с другим.  Геометрические фигуры:обучение детей умению узнавать и называть гео-метрические фигуры: круг, квадрат; дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения  Ориентировка в пространстве:определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: спереди-сзади.  Ориентировка во времени:формирование навыка: называния и распознавания частей суток: днём-ночью, утром-вечером. |
| Ознакомлениесокружающиммиром | Знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения по воздуху. Знакомить с простыми правилами для пешеходов и пассажиров транспорта. |
| Конструирование | Самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам, использую приёмы приставления, прикладывания деталей. |
| Рисование | Формировать умение изображать предметы круглой формы (шары, солнце). Обучать умению набирать краску на кисть. |
| Лепка | Формировать навыки лепки растений и животных объединения, сжатия и соединения нескольких частей. |
| Аппликация | Предметная аппликация:обучать технике наклеивания: нанести клей на кисть, аккуратно, нанести на готовый рисунок на полотне, использовать салфетки для протирания остатков клея. |
| Музыка | **Слушание музыки:**формировать умение воспринимать содержание и на-строение песен различного характера; понимать содержание песни.  **Пение:**способствовать развитию певческих навыков: петь чисто интониря  **Музыкально-ритмические движения:**выполнение ритмических движений по одному, парами в соответствии с темпом и характером музыкального произведения с предметами и без предметов.  **Игра на детских музыкальных инструментах:** слушать звучание детских музыкальных инструментов в исполнении взрослых. |

Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организация образования детский сад: мини-центр «Алақай» при КГУ «ОСШ села Васильевка»

Группа - средняя группа

Возрастдетей– 3 года

На какой период составлен план– январь 2025 год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Организованнаядеятельность** | **Задачи организованной деятельности** |
|  | Физическаякультура | **Общеразвивающие упражнения:**упражнения для рук и плечевого пояса: перекладывать предметы из одной руки в другую за спиной, над головой. Упражнения для туловища: передавать мяч друг другу над головой, с поворотом в стороны (вправо-влево). Упражнения для ног: приседать обхватывая колени руками и наклоняя голову.  **Основные движения:**  **Ходьба:** учить ходить с выполнением заданий: с остановкой, приседанием, поворотом.  **Бег:**учить бегать с выполнением определённых заданий: по сигналу в указанное место.  **Прыжки:** прыгать с высоты 15-20 см, с касанием подвешенного предмета рукой.  **Катание, бросание, ловля:**катать мяч между предметами, в ворота..  **Ползание, лазанье:** формирование навыков ползания под дугу, высотой 40 см.  **Равновесие:**формирование навыков ходьбы дощечкам положенным на расстоянии 10 см одна от другой.  **Построение, перестроение:** обучать умению находить свое место в строю, в круге с группой по зрительным ориентирам.  **Ритмические упражнения:** выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки.  **Подвижные игры:** учить вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений..  **Самостоятельная двигательная активность:** учить играть самостоятельно с игрушками.  **Культурно Гигиенические Навыки:** учить правильно пользоваться мылом, мыть руки, лицо.  **Навыки самообслуживания:** учить регулировать неопрятность самостоятельно.  **Здоровый Образ Жизни:** дать первичные представления о том, что такое «здоровый образ жизни» и его соблюдении.  **Оздоровительно-закаливающие мероприятия:** приучать детей ходить в помещении в лёгкой одежде. Повышать интерес к участию в физических упражнения на прогулке. В течение года осуществлять комплекс закаливающих мероприятий.  Проведение закаливающих процедур. Проведение дыхательной гимнастики. |
| Развитиеречи | Звуковая культура речи: развивать артикуляционный аппарат.  Словарный запас: обогащать словарный запас обобщающими словами, вы-ражающими качество и свойства предметов, по общим (посуда) и особым признакам.  Грамматический строй речи: учить согласовывать слова в роде, числе, падеже.  Связная речь:учить строить диалог со взрослыми. |
| Казахский язык | **Дыбыстық сөйлеу мәдениеті:** жаттығулар орындау арқылы артикуляциялық аппаратты дамыту.  **Сөздік қор:** құстардың атауларын айту дағдыларын қалыптастыру.  **Тілдің грамматикалық құрылысы:** берілген сөз тіркестерін түсінуге (зат есім және сын есім) үйрету;  **Байланыстырып сөйлеу:** жай сөйлем құруға үйрету. |
| Художественнаялитература | Чтение, рассказывание: воспитывать умение слушать рассказы, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. |
| Основы математики | Количество и счёт:уметь сравнивать группы равных и неравных предметов путём сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «что больше? (меньше)», отвечать на вопросы.  Величина:учить сравнивать результаты сравнения по длине, длинные-короткие, одинаковые, равные.  Геометрические фигуры:учить узнавать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник; дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения  Ориентировка в пространстве:учить определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: справа-слева, спереди-сзади .  Ориентировка во времени:учить ориентироваться в противоположных частях суток: днём-ночью, утром-вечером. |
| Ознакомлениесокружающиммиром | Уважительно относиться к представителям профессий, к результатам их труда. Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых  Выполнять помощь няне, дворнику по мере возможностей. Воспитывать желание помогать. |
| Конструирование | Учить работать в коллективе, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться. |
| Рисование | Учить изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий. |
| Лепка | Учить лепить предметы, применяя приёмы лепки. |
| Аппликация | Предметная аппликация:учить составлять коллективные композиции путём размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми. |
| Музыка | **Слушание музыки:**учить слушать песни, исполненные на разных инструментах, запоминать и знать их; слушать произведение до конца.  **Пение:**четко произносить слова, передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво).  **Музыкально-ритмические движения:**развивать навыки выразительной и эмоциональной передачи движений музыкальных произведений и сказочных персонажей: медведь ходит косолапо, заяц прыгает, птицы летают.  **Игра на детских музыкальных инструментах:** формирование навыков различия различия тембра звучания музыкальных и шумовых игрушек, детских инструментов |

Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организация образования детский сад: мини-центр «Алақай» при КГУ «ОСШ села Васильевка»

Группа - средняя группа

Возрастдетей– 3 года

Накакойпериодсоставленплан– февраль 2025 год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Организованнаядеятельность** | **Задачи организованной деятельности** |
|  | Физическаякультура | **Общеразвивающие упражнения:**упражнения для рук и плечевого пояса: учить хлопать руками перед собой или над головой.за спиной. Упражнения для туловища: учить поворачивать туловище влево, вправо (из положения сидя). Упражнения для ног: учить поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях.  **Основные движения:**  **Ходьба:** учить обходить предметы, с перешагиванием через предметы, положенные на пол.  **Бег:**учить бегать с изменением темпа: в быстром (до 10-20 метров), без остановки в медленном темпе (в течение 50-60 сек).  **Прыжки:** учить прыгать вверх.  **Катание, бросание, ловля:**учить бросать мяч вверх.  **Ползание, лазанье:** учить ползать через туннель.  **Равновесие:**учить ходить по ребристой доске.  **Построение, перестроение:** продолжать учить строиться друг за другом, рядом друг с другом, в круг.  **Ритмические упражнения:** выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки.  **Подвижные игры:** учить детей соблюдать простые правила.  **Самостоятельная двигательная активность:** развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнении движений.  **Культурно Гигиенические Навыки:** учить вытирать насухо после мытья руки, лицо, вешать на место полотенце, пользоваться расчёской и носовым платком.  **Навыки самообслуживания:** учить пользоваться столовыми предметами по назначению.  **Здоровый Образ Жизни:** формировать представление о физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры).  **Оздоровительно-закаливающие мероприятия:** приучать детей ходить в помещении в лёгкой одежде. Повышать интерес к участию в физических упражнения на прогулке. В течение года осуществлять комплекс закаливающих мероприятий. |
| Развитиеречи | Звуковая культура речи: развивать умение менять темп речи.  Словарный запас: обогащать словарный запас обобщающими словами, вы-ражающими качество и свойства предметов, по общим (мебель) и особым признакам.  Грамматический строй речи: учить употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около.  Связная речь:учить слушать заданные вопросы и давать понятные ответы. |
| Казахский язык | **Дыбыстық сөйлеу мәдениеті:**Артикуляциялық аппаратты дамыту.  **Сөздік қор:** қоршаған ортадағы жиһаз, көлік атауларын дұрыс атау ,сөз ішіндегі ұ дыбысын дұрыс айту.  **Тілдің грамматикалық құрылысы:** берілген сөз тіркестерін түсінуге және сөздерді байланыстырып құрастыруға (зат есім және сын есім) үйрету.  **Байланыстырып сөйлеу:** жай сөйлем құруға үйрету. |
| Худ-наялитература | Чтение, рассказывание: обучать умению заучивать стихотворения и потешки. |
| Основы математики | Количество и счёт:учить различать количество предметов: много-один (один-много), группировать однородные предметы и выделять один из них, находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос «сколько?»  Величина:учить сравнивать результаты сравнения по ширине, широкие-узкие, одинаковые, равные.  Геометрические фигуры:учить узнавать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник; дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения  Ориентировка в пространстве:учить определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: справа-слева, спереди-сзади .  Ориентировка во времени:учить ориентироваться в противоположных частях суток: днём-ночью, утром-вечером. |
| Ознакомлениесокружающиммиром | Развивать элементарные представления о хороших и плохих поступках, воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: привлекать внимание детей к личностным добрым, отзывчивым, заботливым, чутким и деловым качествам. |
| Конструирование | Обучать умению укладывать детали и кирпичи в конструкции с применением приёмов вертикального и горизонтального расположения плит, кирпичей. |
| Рисование | Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком использовать основные цвета. |
| Лепка | Учить использовать различные способы лепки. |
| Аппликация | Предметная аппликация: обучать умению изготавливать ковёр, одеяло путём наклеивания готовых орнаментов по центру, углам геометрических фигур. |
| Музыка | **Слушание музыки:**формировать умение сравнивать музыкальное произведение с иллюстрациями.  **Пение: в**месте начинать и заканчивать пение.  **Музыкально-ритмические движения:**знакомить с танцевальным искусством казахского народа.  **Игра на детских музыкальных инструментах:** знакомство с детскими шумовыми инструмнтами: погремушки, бубен. |

Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организация образования детский сад: мини-центр «Алақай» при КГУ «ОСШ села Васильевка»

Группа - средняя группа

Возрастдетей– 3 года

Накакойпериодсоставленплан– март 2025 год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Организованнаядеятельность** | **Задачи организованной деятельности** |
|  | Физическаякультура | **Общеразвивающие упражнения:**упражнения для рук и плечевого пояса: учить вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх, поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами, сжимать и разжимать пальцы рук. Упражнения для туловища: учить поднимать и опускать ноги, двигать ногами (из положения лёжа на спине). Упражнения для ног: учить захватывать пальцами ног мешочки с песком сидя.  **Основные движения:**  **Ходьба:** учитьмедленно кружиться в обе стороны.  **Бег:**формировать умение бегать с изменением темпа: в быстром (до 10-20 метров), без остановки в медленном темпе (в течение 50-60 сек).  **Прыжки:** учить прыгать вверх.  **Катание, бросание, ловля:**учить бросать вниз об пол, ловить его.  **Ползание, лазанье:** учить лазать по лестнице.  **Равновесие:**формировать умение ходить по бревну боковым приставным шагом.  **Построение, перестроение:** продолжать учить строиться друг за другом, рядом друг с другом, в круг по зрительным ориентирам.  **Ритмические упражнения:** выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки.  **Подвижные игры:** учить детей соблюдать простые правила, с желанием принимать участие в игре.  **Самостоятельная двигательная активность:** развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнении движений.  **Культурно Гигиенические Навыки:** учить правильно пользоваться столовыми приборами, не крошить хлеб.  **Навыки самообслуживания:** воспитывать стремление в самообслуживании.  **Здоровый Образ Жизни:** формировать первоначальные представления о полезной и вредной для здоровья человека пище.  **Оздоровительно-закаливающие мероприятия:** приучать детей ходить в помещении в лёгкой одежде. Повышать интерес к участию в физических упражнения на прогулке. В течение года осуществлять комплекс закаливающих мероприятий. |
| Развитиеречи | Звуковая культура речи: учить чётко произносить гласные и некоторые согласные звуки.  Словарный запас: вводить слова-антонимы противоположного значения.  Грамматический строй речи: обучать умению употреблять слова в речи имена существительные в единственном и множественном числе.  Связная речь:применять простейшие приёмы интонационной выразительности для характеристики персонажей. |
| Казахский язык | **Дыбыстық сөйлеу мәдениеті:** Наурыз мерекесі туралы мағлұматтар беру. Сөз ішіндегі қазақ тіліне тән «ә» дыбысты дұрыс айтуын жетілдіру.  **Сөздік қор:** заттардың түсі, көлемі бойынша белгілерін айта білуді дағдыландыру.  **Тілдің грамматикалық құрылысы:** сөздерді байланыстырып құрастыруды үйрету;  **Байланыстырып сөйлеу:** жай сөйлем құруға үйрету.. |
| Худ-наялитература | Чтение, рассказывание: повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, повторять слова и простые фразы. |
| Основы математики | Количество и счёт:продолжать учить различать количество предметов: много-один (один-много), группировать однородные предметы и выделять один из них, находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос «сколько?»  Величина:учить обозначать словами высокий-низкий, равный, равный по высоте, большой-малый по общей величине.  Геометрические фигуры:продолжать учить узнавать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник; дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения  Ориентировка в пространстве:учить определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: справа-слева, спереди-сзади .  Ориентировка во времени:учить ориентироваться в противоположных частях суток: днём-ночью, утром-вечером. |
| Ознакомлениесокружающиммиром | Формировать знания детей о городе, где они проживают, столице Республики, государственных символах РК. Знакомить с традиционным жильём казахского народа – юртой. Воспитывать у детей чувство любви к родному краю. |
| Конструирование | Учить сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов, по образцу и по собственному замыслу. |
| Рисование | Прививать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента. |
| Лепка | Владеть основными техническими умения и навыки, необходимыми для лепки |
| Аппликация | Прививать аккуратность, соблюдать безопасность при наклеивании, различать геометрические формы, украшать их орнаментами. |
| Музыка | **Слушание музыки: о**бучать умению различать звучание детских инструментов, музыкальных игрушек; уметь называть их;  **Пение:**формировать навыки пения в одном темпе с одинаковой силой звучания  **Музыкально-ритмические движения:**исполнять элементарные элементы казахских танцевальных движений под музыкальное сопровождение, повторять знакомые танцевальные движения в играх.  **Игра на детских музыкальных инструментах:** способствовать овладению элементарными навыками игры на детских музыкальных инструментах. |

Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организация образования детский сад: мини-центр «Алақай» при КГУ «ОСШ села Васильевка»

Группа - средняя группа

Возрастдетей– 3 года

На какой период составлен план– апрель 2025 год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Организованнаядеятельность** | **Задачи организованной деятельности** |
|  | Физическаякультура | **Общеразвивающие упражнения:**упражнения для рук и плечевого пояса: совершенствовать умения поднимать и опускать руки вверх, вперёд, в стороны (вместе или поочередно). Упражнения для туловища: учить сгибать и разгибать ноги (поочередно и вместе), поворачиваться со спины на живот и обратно. Упражнения для ног: учить ходить по палке, валику (диаметр 6-8 см) приставным шагом.  **Основные движения:**  **Ходьба:** формировать ходьбу обычно, на носках, с высоким подниманием колен, по одному, по два.  **Бег:**уметь бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую, в разных направлениях  **Прыжки:** учить прыгать через линию, в длину с места на расстоянии не менее 40 см.  **Катание, бросание, ловля:**учить бросать предметы на дальность правой и левой рукой, в горизонтальную цель двумя руками снизу от груди.  **Ползание, лазанье:** учить влезать на гимнастическую стенку и спускаться (высота 1,5м)  **Равновесие:**формировать умение ходить по наклонной доске, по веревке.  **Построение, перестроение:** продолжать обучать умению находить своё место в строю, в круге с группой.  **Ритмические упражнения:** выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки.  **Подвижные игры:** учить детей соблюдать простые правила, с желанием принимать участие в игре. Играть в национальные подвижные игры.  **Самостоятельная двигательная активность:** продолжатьразвивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнении движений.  **Культурно Гигиенические Навыки:** формировать навыки культурного поведения за столом**.**  **Навыки самообслуживания:** продолжатьвоспитывать стремление в самообслуживании.  **Здоровый Образ Жизни:** познакомить с упражнениями, укрепляющими органы тела и систему организма.  **Оздоровительно-закаливающие мероприятия:** приучать детей ходить в помещении в лёгкой одежде. Повышать интерес к участию в физических упражнения на прогулке. В течение года осуществлять комплекс закаливающих мероприятий. |
| Развитиеречи | Звуковая культура речи: формировать умение чётко произносить гласные и некоторые согласные звуки.  Словарный запас: продолжать вводить слова-антонимы противоположного значения.  Грамматический строй речи: обучать умению употреблять глаголы будущем и прошедшем времени.  Связная речь:прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок. |
| Казахский язык | **Дыбыстық сөйлеу мәдениеті:**. Сөз ішіндегі қазақ тіліне тән «қ» дұрыс айтуға үйрету. Артикуляциялық аппаратты дамыту.  **Сөздік қор:** қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын ыдыстар, азық-түлік, табиғат құбылыстарын атау және түсіну дағдыларын қалыптастыру;  **Тілдің грамматикалық құрылысы:**берілген сөз тіркестерін түсінуге және сөздерді байланыстырып құрастыруға үйрету;  **Байланыстырып сөйлеу:** жай сөйлем құруға үйрету. |
| Худ-наялитература | Чтение, рассказывание:способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев. |
| Основы математики | Количество и счёт:продолжать формировать умение сравнивать группы равных и неравных предметов путём сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «что больше (меньше)?», отвечать на вопросы.  Величина:формировать умение обозначать словами высокий-низкий, равный, равный по высоте, большой-малый по общей величине.  Геометрические фигуры:продолжать учить узнавать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник; дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения  Ориентировка в пространстве:учить определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: справа-слева, спереди-сзади .  Ориентировка во времени:учить ориентироваться в противоположных частях суток: днём-ночью, утром-вечером. |
| Ознакомлениесокружающиммиром | Формировать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы. Определять погодные условия, устанавливать в календаре состояния погоды в разные времена года. |
| Конструирование | Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила безопасности. |
| Рисование | Прививать аккуратность, соблюдая безопасность в рисовании |
| Лепка | Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции. |
| Аппликация | Использовать в аппликации природные материалы и методы преобразования бумаги (разрывание, смятие, складывание, складывание гармошкой. |
| Музыка | **Слушание музыки:**формировать умение слушать музыку в исполнении взрослых и прослушивать их на аудио-видеозаписях.  **Пение:**развивать умение детей петь естественным голосом, без напряжения, правильно артикулировать звуки,  **Музыкально-ритмические движения:**дать возможность детям самостоятельно выполнять танцевальные движения в соответствии музыке  **Игра на детских музыкальных инструментах:** способствовать овладению элементарными навыками игры в ритме на детских музыкальных инструментах |

Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организация образования детский сад: мини-центр «Алақай» при КГУ «ОСШ села Васильевка»

Группа - средняя группа

Возрастдетей– 3 года

Накакойпериодсоставленплан– май 2025 год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Организованнаядеятельность** | **Задачи организованной деятельности** |
|  | Физическаякультура | **Общеразвивающие упражнения:**соблюдает последовательность выполнения общеразвивающих упражнений.  **Основные движения:**  **Ходьба:** формировать умение ходить обычно, на носках, с высоким подниманием колен; с выполнением заданий  **Бег:**формировать умение бегать обычно, на носках, в разных направлениях  **Прыжки:** формировать умения прыгать на двух ногах, с продвижением вперед, с высоты и в длину.  **Катание, бросание, ловля:**формировать умения выполнять броски предметов правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели; броски мяча вверх-вниз, ловить..  **Ползание, лазанье:**формировать умение ползать между предметами, лазать по гимнастической стенке.  **Равновесие:**формировать умение поддерживать равновесие в ходьбе  **Построение, перестроение:** формировать умение перестраивается в колонну по одному, в круг, находить своё место в строю.  **Ритмические упражнения:** выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки.  **Подвижные игры:** формировать умение и интерес играть в национальные подвижные игры.  **Самостоятельная двигательная активность:** продолжатьразвивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнении движений.  **Культурно Гигиенические Навыки:** формировать необходимость соблюдения ежедневных гигиенических навыков.**.**  **Навыки самообслуживания:** продолжать формировать начальные навыки самообслуживания.  **Здоровый Образ Жизни:** формировать умение рассказывать взрослым о своём самочувствии, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться.  **Оздоровительно-закаливающие мероприятия:** приучать детей ходить в помещении в лёгкой одежде. Повышать интерес к участию в физических упражнения на прогулке. В течение года осуществлять комплекс закаливающих мероприятий. |
| Развитиеречи | Звуковая культура речи: формировать умение чётко произносить гласные и некоторые согласные звуки.  Словарный запас: продолжать вводить слова-антонимы противоположного значения.  Грамматический строй речи: продолжать обучать умению употреблять глаголы будущем и прошедшем времени.  Связная речь:использовать выразительные простые приемы ритма голоса для описания персонажей, побуждать к игре и инсценировке знакомых сказок. |
| Казахский язык | **Дыбыстық сөйлеу мәдениеті:** «ө» дыбыстары бар сөздерді дұрыс айту, мағынасын түсіну.  **Сөздік қор:** қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын сөздерді атау.  **Тілдің грамматикалық құрылысы:** берілген сөз тіркестерін түсінуге және сөздерді байланыстырып құрастыруға үйрету.  **Байланыстырып сөйлеу:** жай сөйлем құруға үйрету. |
| Худ-наялитература | Чтение, рассказывание:формировать умения играть роли персонажей, знакомых по играм. |
| Основы математики | Количество и счёт:продолжать формировать умение сравнивать группы равных и неравных предметов путём сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «что больше (меньше)?», отвечать на вопросы.  Величина:формировать умение обозначать словами высокий-низкий, равный, равный по высоте, большой-малый по общей величине.  Геометрические фигуры:продолжать учить узнавать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник; дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения  Ориентировка в пространстве:учить определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: справа-слева, спереди-сзади .  Ориентировка во времени:учить ориентироваться в противоположных частях суток: днём-ночью, утром-вечером. |
| Ознакомлениесокружающиммиром | Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края. Распознавать и называть 2-3 вида деревьев, полевых цветов, некоторых овощей и фруктов. Закрепить знания о домашних животных и их детёнышей, о диких животных |
| Конструирование | Формировать умение различать и называть строительные части, сооружать простейшие постройки из деталей разных цветов и форм. |
| Рисование | Формировать начальные навыки техники рисования |
| Лепка | Формировать умение самостоятельно лепить предметы и украшения. |
| Аппликация | Формировать умение подбирать готовые формы из цветной бумаги в соответствии с изображаемыми предметами. Использовать салфетку, чтобы вытереть остатки клея. |
| Музыка | **Слушание музыки:**учить замечать выразительные средства музыкального произведения: динамику (громко-тихо), темп (быстро-медленно), настроение (грустно, весело, нежно и т.д.).  **Пение:**развитие певческих навыков: четко произносить слова, передавать характер песни.  **Музыкально-ритмические движения:**использовать знакомые танцевальные движения в играх  **Игра на детских музыкальных инструментах:с**пособствовать овладению элементарными навыками игры на металлофоне (на одной пластине). |
|
|